

Ministero dell'Istruzione e del Merito



C.P.I.A. NA Prov. 2

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"

Via Nuova Sarno, 453 – ex Plesso "Fiume"

80036 Palma Campania (NA)

Tel. 081/2592904

C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637

e-mail: namm0cs00d@istruzione.it

Pec: namm0cs00d@pec.istruzione.it

Sito web: www.istruzioneadulti.edu.it



PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

ANNO SCOLASTICO: 202__/202__

SEDE ASSOCIATA DI: _____

Reg. N. _____ **Luogo e data** _____

QUADRO 1: Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Cognome: | |
| Nome: | |
| Luogo di nascita: | |
| Paese di nascita: | |
| Data di nascita: | |
| Cittadinanza: | |
| Indirizzo: | |
| Telefono/Cellulare: | |
| Anni di scolarità pregressa: | |
| Data di arrivo in Italia: | |

QUADRO 2: Percorso a cui si riferisce l'iscrizione:

| | | |
|------------------------------------|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> A1 | <input type="checkbox"/> A2 | <input type="checkbox"/> Ampliamento Offerta Formativa¹ _____ |
| Annotazioni della commissione: | | |

Note: ¹ – Eventuali percorsi aggiuntivi rispetto a quelli garantiti dalla normativa (es. Pre-A1, B1, ecc.). In questi casi, occorrerà modificare i quadri n. 4 e n. 5 con le relative tabelle delle competenze.

QUADRO 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione

| | |
|--|--|
| Fare riferimento al certificato di riconoscimento dei crediti. | |
| Note: | |

QUADRO 4: Monte ore complessivo del PSP (pari al monte ore complessivo del percorso di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana - 100 ore per il livello A1 + 80 ore per il livello A2 – al quale va aggiunta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento – 20 ore – e dal quale va sottratta quella derivante dal riconoscimento dei crediti, pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione) (*).

| Ambito | Monte Ore Complessivo | Ore Riconosciute come Crediti | Monte Ore Del PSP |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------|
| Accoglienza | 20 | - | - |
| LIVELLO A1 | | | |
| Ascolto | 20 | | |
| Lettura | 20 | | |
| Interazione orale e scritta | 20 | | |
| Produzione orale | 20 | | |
| Produzione scritta | 20 | | |
| SUBTOTALE LIVELLO A1 | 100 | | |
| LIVELLO A2 | | | |
| Ascolto | 15 | | |
| Lettura | 15 | | |
| Interazione orale e scritta | 20 | | |
| Produzione orale | 15 | | |
| Produzione scritta | 15 | | |
| SUBTOTALE LIVELLO A2 | 80 | | |
| TOTALE | 180 | | |

(*) La tabella prevede una colonna per il monte ore complessivo, indicato dalla normativa e una colonna per le ore corrispondenti al riconoscimento dei crediti. Le ore del PSP da erogare all'allievo/a sono ottenute sottraendo le ore riconosciute come crediti al monte ore complessivo.

QUADRO 5: Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire in esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione (**).

| COMPETENZE | UDA | ORE | ORE IN PRESENZA | ORE A DISTANZA | CREDITI | VERIFICA ¹ |
|---|-----|-----|-----------------|----------------|---------|-----------------------|
| LIVELLO A1 | | | | | | |
| ASCOLTO | | | | | | |
| 1. Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. | 1 | 10 | | | | |
| 2. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. | 2 | 10 | | | | |

| LETTURA | | | | | | |
|---|------------|-----------|--|--|--|--|
| 3. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.. | 3 | 20 | | | | |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | | | | | | |
| 4. Porre e rispondere a semplici domande relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. | 4 | 7 | | | | |
| 5. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. | 5 | 7 | | | | |
| 6. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici. | 6 | 6 | | | | |
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | |
| 7. Descrivere sé stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive. | 7 | 10 | | | | |
| 8. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. | 8 | 10 | | | | |
| PRODUZIONE SCRITTA | | | | | | |
| 9. Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date. | 9 | 10 | | | | |
| 10. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate. | 10 | 10 | | | | |
| TOTALE ORE DEL PERCORSO LIVELLO A1 | 100 | | | | | |
| TOTALE ORE CORRISPONDENTI AI CREDITI RICONOSCIUTI | | | | | | |
| MONTE ORE DEL PSP LIVELLO A1² (= Tot. ore percorso A1 – crediti riconosciuti) | | | | | | |
| LIVELLO A2 | | | | | | |
| ASCOLTO | | | | | | |
| 1. Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. | 1 | 7 | | | | |
| 2. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. | 2 | 8 | | | | |
| LETTURA | | | | | | |
| 3. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. | 3 | 15 | | | | |
| INTERAZIONE ORALE E SCRITTA | | | | | | |
| 4. Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. | 4 | 7 | | | | |
| 5. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. | 5 | 7 | | | | |
| 6. Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. | 6 | 6 | | | | |
| PRODUZIONE ORALE | | | | | | |
| 7. Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. | 7 | 8 | | | | |
| 8. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. | 8 | 7 | | | | |

| PRODUZIONE SCRITTA | | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|--|
| 9. Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché", relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. | 9 | 8 | | | | |
| 10. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete e riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. | 10 | 7 | | | | |
| TOTALE ORE DEL PERCORSO LIVELLO A2 | 80 | | | | | |
| TOTALE ORE CORRISPONDENTI AI CREDITI RICONOSCIUTI | | | | | | |
| MONTE ORE DEL PSP LIVELLO A2² (= Tot. ore percorso A2 – crediti riconosciuti) | | | | | | |
| MONTE ORE COMPLESSIVO DEL PSP (ORE PSP A1 + ORE PSP A2) | | | | | | |

(**) Ripartire i valori riportati nell'ultima colonna del Quadro 5 nelle quote orarie relative alle UDA/competenze.

Note: ¹ – Prova orale (PO), prova scritta (PS), prova pratica (PP), colloquio (C);

² – L'allievo/a deve frequentare almeno il 70% del monte ore del Piano di Studi Personalizzato.

QUADRO 6: Durata della fruizione del Piano di studi personalizzato (PSP)

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Annuale (un anno scolastico) | <input type="checkbox"/> Biennale (due anni scolastici) |
|--|--|

Per la Commissione

Il docente-tutor/coordinatore _____

Il/La Corsista _____

Il genitore/tutore del/della corsista minorenn _____

Il Presidente della Commissione

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Giuseppina Ambrosio)

QUADRO 7: Aggiornamento/Revisione del patto formativo

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i fabbisogni formativi e il grado di partecipazione del/della corsista, il gruppo di livello decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:

Luogo e data _____

Per la Commissione

Il docente-tutor/coordinatore _____

Il/La Corsista _____

Il genitore/tutore del/della corsista minorenn _____

Il Presidente della Commissione

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Giuseppina Ambrosio)
