

## Ministero dell'Istruzione e del Merito



C.P.I.A. NA Prov. 2

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"

Via Nuova Sarno, 453 – ex Plesso "Fiume"

80036 Palma Campania (NA)

Tel. 081/2592904

C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637

e-mail: [namm0cs00d@istruzione.it](mailto:namm0cs00d@istruzione.it)

Pec: [namm0cs00d@pec.istruzione.it](mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istruzioneadulti.edu.it](http://www.istruzioneadulti.edu.it)



### PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

#### PERCORSO DI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO

ANNO SCOLASTICO: 202\_\_/202\_\_

SEDE ASSOCIATA DI: \_\_\_\_\_

Reg. N. \_\_\_\_\_ Luogo e data \_\_\_\_\_

#### QUADRO 1: Dati anagrafici

Cognome:	
Nome:	
Luogo di nascita:	
Paese di nascita:	
Data di nascita:	
Cittadinanza:	
Indirizzo:	
Telefono/Cellulare:	
Scuola di provenienza (indicare l'ultima scuola frequentata e l'anno di corso):	
Data di arrivo in Italia:	

#### QUADRO 2: Periodo didattico del percorso a cui si riferisce l'iscrizione:

1° Livello 1° Periodo Didattico	Ulteriori 200 ore di potenziamento	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Annotazioni della commissione:			

#### QUADRO 3: Competenze riconosciute come crediti ad esito del processo di individuazione, valutazione e attestazione

Fare riferimento al certificato di riconoscimento dei crediti.	
Note:	

**QUADRO 4:** Lingue straniere

Prima lingua comunitaria:	Inglese <input type="checkbox"/>	Francese <input type="checkbox"/>	
Seconda lingua comunitaria:	Italiano Potenziato <input type="checkbox"/>	Inglese Potenziato <input type="checkbox"/>	Francese <input type="checkbox"/>

**QUADRO 5: Monte ore complessivo del PSP** (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione) (\*).

Asse	Monte Ore Complessivo	Ore Accoglienza e Orientamento	Monte Ore al netto delle Ore di Accoglienza	Ore Riconosciute come Crediti	Monte Ore Del PSP
Asse dei linguaggi	<b>202 (198+4)</b>				
Asse storico-sociale	<b>66</b>				
Asse matematico	<b>66</b>				
Asse scientifico-tecnologico	<b>66</b>				
<b>TOTALE</b>	<b>400</b>				

(\*) La tabella prevede una colonna per il monte ore complessivo, indicato dalla normativa, una colonna per il monte ore diminuito delle ore di accoglienza (che non possono superare il 10% del monte ore complessivo) e una colonna per le ore corrispondenti al riconoscimento dei crediti. Le ore del PSP da erogare all'allievo/a sono ottenute sottraendo le ore riconosciute come crediti al monte ore diminuito delle ore di accoglienza.

**QUADRO 6/A:** Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire in esito del PSP, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione (\*\*).

COMPETENZE	UDA	ORE	ORE IN PRESENZA	ORE A DISTANZA	CREDITI	VERIFICA <sup>1</sup>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>						
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	1	24				
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	2	28				
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	3	28				
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.	4	11				
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	5	15				
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.	6	16				
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	7	66				
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.	8	14				

<b>ASSE STORICO - SOCIALE</b>						
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	9	30				
10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	10	10				
11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	11	10				
12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	12	16				
<b>ASSE MATEMATICO</b>						
13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	13	27				
14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.	14	21				
15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	15	6				
16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	16	12				
<b>ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>						
17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	17	11				
18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	18	11				
19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	19	11				
20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	20	11				
21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	21	11				
22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	22	11				
<b>TOTALE ORE DEL PERCORSO (comprendente delle ore di accoglienza)</b>	<b>400</b>					
<b>TOTALE ORE DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO</b>						
<b>TOTALE ORE CORRISPONDENTI AI CREDITI RICONOSCIUTI</b>						
<b>MONTE ORE DEL PSP<sup>2</sup> (= Tot. ore percorso – ore accoglienza – crediti riconosciuti)</b>						

(\*\*) Ripartire i valori riportati nell'ultima colonna del Quadro 5 nelle quote orarie relative alle UDA/competenze.

Note: <sup>1</sup> – Prova orale (PO), prova scritta (PS), prova pratica (PP), colloquio (C);

<sup>2</sup> – L'allievo/a deve frequentare almeno il 70% del monte ore del Piano di Studi Personalizzato.

**QUADRO 6/B (PERCORSO DI POTENZIAMENTO DI 200 ORE):** Quadro orario articolato nelle singole competenze e nelle UDA relative alle competenze da acquisire in esito al percorso di potenziamento, con l'indicazione delle quote orario, delle modalità di fruizione (a distanza e/o in presenza) e la tipologia di prove ai fini della verifica/valutazione.

<b>COMPETENZE DI INCREMENTO</b>	<b>UDA</b>	<b>ORE</b>	<b>ORE IN PRESENZA</b>	<b>ORE A DISTANZA</b>	<b>CREDITI</b>	<b>VERIFICA<sup>1</sup></b>
ASSE DEI LINGUAGGI	1, 2	99				
ASSE STORICO – SOCIALE	3 a 6	35				

ASSE MATEMATICO	7, 8	33				
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO	9	33				
<b>TOTALE ORE DEL PERCORSO</b>	<b>200</b>					
<b>TOTALE ORE CORRISPONDENTI AI CREDITI RICONOSCIUTI</b>						
<b>MONTE ORE DEL PERCORSO<sup>2</sup></b> (= Tot. ore percorso – crediti riconosciuti)						

Note: <sup>1</sup> – Prova orale (PO), prova scritta (PS), prova pratica (PP), colloquio (C);

<sup>2</sup> – L'allievo/a deve frequentare almeno il 70% del monte ore del Percorso di Potenziamento.

**QUADRO 7:** Durata della fruizione del Piano di studi personalizzato (PSP)

<input type="checkbox"/> <b>Annuale</b> (un anno scolastico)	<input type="checkbox"/> <b>Biennale</b> (due anni scolastici)
--	--

**Per la Commissione**

**Il docente-tutor/coordinatore** \_\_\_\_\_

**Il/La Corsista** \_\_\_\_\_

**Il genitore/tutore del/della corsista minorenn** \_\_\_\_\_

**Il Presidente della Commissione**

**Il Dirigente Scolastico**

(Prof.ssa Giuseppina Ambrosio)

\_\_\_\_\_

**QUADRO 8:** Aggiornamento/Revisione del patto formativo

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i fabbisogni formativi e il grado di partecipazione del/della corsista, il gruppo di livello decide di apportare le seguenti modifiche e/o integrazioni al PSP:

**Luogo e data** \_\_\_\_\_

**Per la Commissione**

**Il docente-tutor/coordinatore** \_\_\_\_\_

**Il/La Corsista** \_\_\_\_\_

**Il genitore/tutore del/della corsista minorenn** \_\_\_\_\_

**Il Presidente della Commissione**

**Il Dirigente Scolastico**

*(Prof.ssa Giuseppina Ambrosio)*

\_\_\_\_\_