
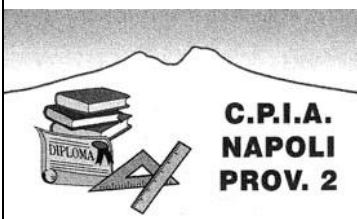


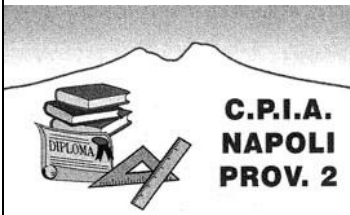
<b>Ministero dell'Istruzione</b>		
 <b>C.P.I.A. NA Prov. 2</b>	<b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"</b> Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume" 80036 Palma Campania (NA) Tel. 081/2592904 C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637 e-mail: <a href="mailto:namm0cs00d@istruzione.it">namm0cs00d@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it">namm0cs00d@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.istruzioneadulti.edu.it">www.istruzioneadulti.edu.it</a>	 <b>C.P.I.A. NAPOLI PROV. 2</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCRUTINIO FINALE

### Indicatori:

- **Conoscenze**
- **Competenze**
- **Abilità**

<b>Giudizio di valutazione disciplinare</b>	<b>VOTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze: complete, approfondite e personalizzate</li> <li>Competenze: acquisite e trasferite in situazioni diverse con precisione e autonomia</li> <li>Abilità: organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati</li> </ul>	<b>10/9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze: articolate e sicure</li> <li>Competenze: rielaborate e trasferite in situazioni differenti</li> <li>Abilità: eseguire con autonomia e impegno le consegne, elaborate in modo articolato</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze: acquisite in molti ambiti ed elaborate in modo apprezzabile</li> <li>Competenze: trasferite in situazioni differenti con una certa autonomia</li> <li>Abilità: esegue le consegne in modo autonomo</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze: sufficienti nella maggior parte degli ambiti</li> <li>Competenze: trasferite in situazioni differenti in modo sufficiente</li> <li>Abilità: esegue le consegne anche se con imprecisione e/o indecisione</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze: molto frammentarie e superficiali</li> <li>Competenze: trasferite con difficoltà in ambiti determinati</li> <li>Abilità: esegue le consegne superficialmente o con discontinuità</li> </ul>	<b>5/4</b>



<b>Ministero dell'Istruzione</b>		
 <b>C.P.I.A. NA Prov. 2</b>	<b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"</b> Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume" 80036 Palma Campania (NA) Tel. 081/2592904 C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637 e-mail: <a href="mailto:namm0cs00d@istruzione.it">namm0cs00d@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it">namm0cs00d@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.istruzioneadulti.edu.it">www.istruzioneadulti.edu.it</a>	 <b>C.P.I.A.</b> <b>NAPOLI</b> <b>PROV. 2</b>

## GRIGLIA GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCRUTINIO FINALE

### Indicatori:

- **Rispetto delle regole e dell'ambiente (RRA)**
- **Relazione con gli altri (RCA)**
- **Rispetto degli impegni scolastici (RIS)**
- **Partecipazione alle attività (PAA)**

<b>Valutazione del Comportamento</b>	<b>Giudizio Sintetico</b>
Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali. <b>Indicatori: RRA =1, RCA = 1, RIS = 1, PAA =1.</b>	<b>Ottimo – O</b>
Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo. <b>Indicatori: RRA =2, RCA = 2, RIS = 2, PAA =2.</b>	<b>Distinto - DT</b>
Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Partecipa in modo regolare <b>Indicatori: RRA =3, RCA = 3, RIS = 3, PAA =3.</b>	<b>Buono – B</b>
Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Partecipa in modo adeguato. <b>Indicatori: RRA =4, RCA = 4, RIS = 4, PAA =4.</b>	<b>Discreto - D</b>
Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. Partecipa in modo discontinuo. <b>Indicatori: RRA =5, RCA = 5, RIS = 5, PAA =5.</b>	<b>Sufficiente - S</b>

<b>Ministero dell'Istruzione</b>		
 <b>C.P.I.A. NA Prov. 2</b>	<b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"</b> Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume" 80036 Palma Campania (NA) Tel. 081/2592904 C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637 e-mail: <a href="mailto:namm0cs00d@istruzione.it">namm0cs00d@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it">namm0cs00d@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.istruzioneadulti.edu.it">www.istruzioneadulti.edu.it</a>	 <b>C.P.I.A. NAPOLI PROV. 2</b>
<p>Non rispetta le regole e l'ambiente. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo*. Non rispetta gli impegni scolastici. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.</p> <p>* La frase può essere sostituita con "Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni." nella valutazione del I quadrimestre (RCA = 7).</p> <p><b>Indicatori: RRA =6, RCA = 6, RIS = 6, PAA =6.</b></p>		<p><b>Non Sufficiente - I</b></p>


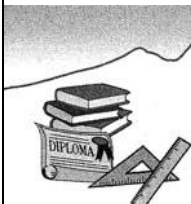
## GRIGLIA RILEVAZIONE DEI PROGRESSI SCRUTINIO FINALE

### Indicatori:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comportamento (COM)</b></li> <li>- <b>Frequenza (FRE)</b></li> <li>- <b>Socializzazione (SOC)</b></li> <li>- <b>Impegno e partecipazione (IMP)</b></li> <li>- <b>Metodo di studio (MET)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Progresso negli obiettivi didattici (POD)</b></li> <li>- <b>Gradi di maturità (MAT)</b></li> <li>- <b>Grado di apprendimento (APR)</b></li> <li>- <b>Ammissione all'esame (AMM) – solo I p.</b></li> <li>- <b>Orientamento (ORI) – solo I p.</b></li> <li>- <b>Esito del Percorso (ESP) – solo II p.</b></li> </ul> |
|--|---|

<b>Valutazione</b>	<b>Media Voto Finale</b>	<b>Media Voto I Quad.</b>
<p>L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto, responsabile e controllato. Ha frequentato con assiduità. Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.</p> <p><b>Indicatori: COM =1, FRE = 1, SOC = 1, IMP = 1, MET = 1, POD = 1, MAT = 1, APR = 1.</b></p>	<b>Ottimo 10</b>	<b>10/9</b>
<p>L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto, responsabile e controllato. Ha frequentato con assiduità. Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo. Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è divenuto organico, riflessivo e critico. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. Ottimo è il grado di apprendimento conseguito.</p>		<b>8/7</b>

## Ministero dell'Istruzione

 <b>C.P.I.A. NA Prov. 2</b>	<b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"</b> Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume" 80036 Palma Campania (NA) Tel. 081/2592904 C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637 e-mail: <a href="mailto:namm0cs00d@istruzione.it">namm0cs00d@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it">namm0cs00d@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.istruzioneadulti.edu.it">www.istruzioneadulti.edu.it</a>	 <b>C.P.I.A.</b> <b>NAPOLI</b> <b>PROV. 2</b>
---	---	---

<b>Indicatori: COM =1, FRE = 1, SOC = 6, IMP = 6, MET = 6, POD = 1, MAT = 1, APR = 1.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto, responsabile e controllato. Ha frequentato con assiduità. Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.	<b>Distinto</b> <b>9</b>	<b>9</b>
<b>Indicatori: COM =1, FRE = 1, SOC = 1, IMP = 1, MET = 1, POD = 2, MAT = 2, APR = 2.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto, responsabile e controllato. Ha frequentato con assiduità. Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo. Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è divenuto organico, riflessivo e critico. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Più che buono è il grado di apprendimento conseguito.	<b>Buono</b> <b>8</b>	<b>8/7</b>
<b>Indicatori: COM =1, FRE = 1, SOC = 6, IMP = 6, MET = 6, POD = 2, MAT = 2, APR = 2.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto, responsabile e controllato. Ha frequentato con assiduità. Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Buono è il grado di apprendimento conseguito.	<b>Discreto</b> <b>7</b>	<b>8/7</b>
<b>Indicatori: COM =1, FRE = 1, SOC = 2, IMP = 2, MET = 2, POD = 2, MAT = 2, APR = 3.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto, responsabile e controllato. Ha frequentato con assiduità. Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo. Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è divenuto organico e riflessivo. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Buono è il grado di apprendimento conseguito.	<b>Discreto</b> <b>7</b>	<b>6</b>
<b>Indicatori: COM =1, FRE = 1, SOC = 7, IMP = 7, MET = 7, POD = 2, MAT = 2, APR = 3</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Ha frequentato con regolarità. Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare regolari		<b>7</b>

## Ministero dell'Istruzione



**C.P.I.A. NA Prov. 2**

**Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti**

**C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"**

Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume"

80036 Palma Campania (NA)

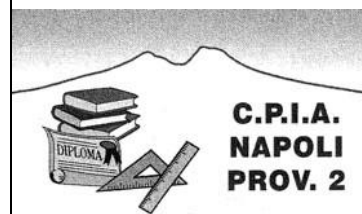
Tel. 081/2592904

C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637

e-mail: [namm0cs00d@istruzione.it](mailto:namm0cs00d@istruzione.it)

Pec: [namm0cs00d@pec.istruzione.it](mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it)


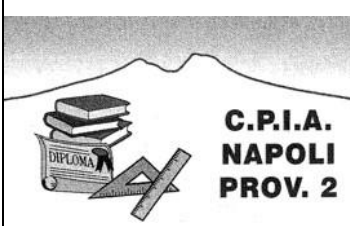
Sito web: [www.istruzioneadulti.edu.it](http://www.istruzioneadulti.edu.it)



progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Discreto è il grado di apprendimento conseguito.		
<b>Indicatori: COM =2 (1), FRE = 2 (1), SOC = 2, IMP = 2, MET = 2, POD = 3, MAT = 3, APR = 4.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Ha frequentato con regolarità. Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo. Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è divenuto organico e riflessivo. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Discreto è il grado di apprendimento conseguito.		<b>6/5</b>
<b>Indicatori: COM =2 (1), FRE = 2 (1), SOC = 7, IMP = 7, MET = 7, POD = 3, MAT = 3, APR = 4.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Ha frequentato con regolarità. Durante l'anno, si è integrato/a nella classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.		<b>6</b>
<b>Indicatori: COM =2 (1), FRE = 2 (1), SOC = 3, IMP = 3, MET = 3, POD = 4 (3), MAT = 3, APR = 5.</b>	<b>Suff. 6</b>	
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Ha frequentato con regolarità. Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe. Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo. Il metodo di studio è divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.		<b>5/4</b>
<b>Indicatori: COM = 2 (1), FRE = 2 (1), SOC = 8, IMP = 8, MET = 8, POD = 4 (3), MAT = 3, APR = 5.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Ha frequentato con qualche discontinuità. Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione. Il metodo di studio è risultato poco organico. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.		<b>5</b>
<b>Indicatori: COM =2 (3), FRE = 3 (2), SOC = 4, IMP = 4, MET = 4, POD =5, MAT = 4, APR = 6.</b>	<b>Insuff. 5</b>	
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Ha frequentato con qualche discontinuità. Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo. Il metodo di studio è divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non		<b>4/3</b>



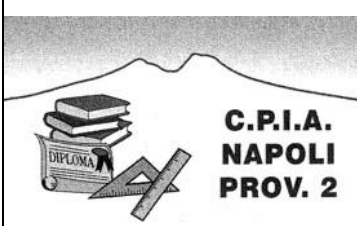
## Ministero dell'Istruzione

 <b>C.P.I.A. NA Prov. 2</b>	<b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"</b> Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume" 80036 Palma Campania (NA) Tel. 081/2592904 C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637 e-mail: <a href="mailto:namm0cs00d@istruzione.it">namm0cs00d@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it">namm0cs00d@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.istruzioneadulti.edu.it">www.istruzioneadulti.edu.it</a>	 <b>C.P.I.A.</b> <b>NAPOLI</b> <b>PROV. 2</b>
---	---	---

sono del tutto adeguate alla sua età. Quasi sufficiente è il grado di apprendimento conseguito.		
<b>Indicatori: COM =2 (3), FRE = 3 (2), SOC = 9, IMP = 9, MET = 9, POD =5, MAT = 4, APR = 6.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Ha frequentato in modo discontinuo. Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione. Il metodo di studio è risultato disorganico. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Indicatori: COM =2 (3), FRE = 4 (3), SOC = 4 (5), IMP = 4 (5), MET = 5, POD =6, MAT = 5, APR = 7.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Ha frequentato in modo discontinuo. Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo. Il metodo di studio è divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. Mediocre è il grado di apprendimento conseguito.		<b>3/2</b>
<b>Indicatori: COM =2 (3), FRE = 4 (3), SOC = 9, IMP = 9, MET = 9, POD =6, MAT = 5, APR = 7.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Si è assentato frequentemente. Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a. Il metodo di studio è risultato disorganico. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. Parzialmente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.	<b>3</b>	<b>3/2</b>
<b>Indicatori: COM =2 (3), FRE = 5 (4), SOC = 5 (4), IMP = 5, MET = 5, POD =6, MAT = 5, APR = 8.</b>		
L'allievo/a si è comportato/a in modo corretto. Si è assentato frequentemente. Durante l'anno, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe. Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a. Il metodo di studio è risultato disorganico. Alla fine del percorso di primo livello – primo periodo, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. Alquanto lacunoso è il grado di apprendimento conseguito.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Indicatori: COM =2 (3), FRE = 5 (4), SOC = 5 (4), IMP = 5, MET = 5, POD =6, MAT = 5, APR = 9.</b>		

\* Per l'indicatore di comportamento (COM), data la nostra utenza, sono stati utilizzati soltanto i valori 1 e 2 (ed eventualmente 3 a discrezione della commissione). In casi particolari, se necessario, è possibile utilizzare anche i valori 4 o 5 per votazioni inferiori alla sufficienza.

\*\*Il valore dell'indicatore riportato tra parentesi può essere usato in alternativa all'altro valore, a discrezione della commissione, per ottenere una valutazione più attinente al candidato.

<b>Ministero dell'Istruzione</b>		
 <b>C.P.I.A. NA Prov. 2</b>	<b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"</b> Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume" 80036 Palma Campania (NA) Tel. 081/2592904 C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637 e-mail: <a href="mailto:namm0cs00d@istruzione.it">namm0cs00d@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it">namm0cs00d@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.istruzioneadulti.edu.it">www.istruzioneadulti.edu.it</a>	 <b>C.P.I.A. NAPOLI PROV. 2</b>

**Per quanto riguarda i due indicatori “AMMISSIONE o NON agli esami di licenza” e “Orientamento”, relativi al I periodo, le scelte possibili sono le seguenti:**

<b>Indicatore AMM (AMMISSIONE o NON agli esami di licenza)</b>	
<b>Codice</b>	<b>Frase</b>
1	L'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza.
2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza.
3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
7	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
8	Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.
<b>Indicatore ORI (Orientamento)</b>	
<b>Codice</b>	<b>Frase</b>
1	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un LICEO ad indirizzo CLASSICO.
2	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO.
3	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO.
4	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un ISTITUTO MAGISTRALE.
5	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un ISTITUTO ad indirizzo tecnico.
6	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un ISTITUTO ad indirizzo artistico.
7	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di un ISTITUTO ad indirizzo professionale.
8	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di SCUOLE ad indirizzo professionale.
9	Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro.
10	Riguardo all'orientamento, l'allievo/a non necessita di alcuna indicazione.

**Per quanto riguarda l'indicatore “ESITO DEL PERCORSO”, relativo al II periodo, le scelte possibili sono le seguenti:**

<b>Indicatore ESP (ESITO DEL PERCORSO)</b>	
<b>Codice</b>	<b>Frase</b>
1	L'allievo/a ha completato il percorso di I livello – I periodo didattico.

<b>Ministero dell'Istruzione</b>		
 <b>C.P.I.A. NA Prov. 2</b>	<b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"</b> Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume" 80036 Palma Campania (NA) Tel. 081/2592904 C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637 e-mail: <a href="mailto:namm0cs00d@istruzione.it">namm0cs00d@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it">namm0cs00d@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.istruzioneadulti.edu.it">www.istruzioneadulti.edu.it</a>	 <b>C.P.I.A.</b> <b>NAPOLI</b> <b>PROV. 2</b>
2	L'allievo/a non ha completato il percorso di I livello – I periodo didattico.	


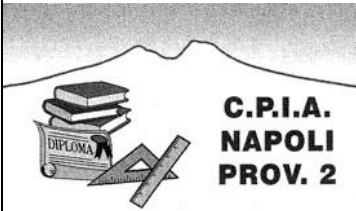
## GRIGLIA GIUDIZIO COMPLESSIVO ESAME DI LICENZA

### Indicatori:

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| - Socializzazione (SOC)          | - Progresso negli obiettivi didattici (POD) |
| - Impegno e partecipazione (IMP) | - Grado di maturità (MAT)                   |
| - Metodo di studio (MET)         | - Prove di esame (PDS)                      |

<b>Valutazione</b>	<b>Media Voto Finale</b>
--------------------	------------------------------



<b>Ministero dell'Istruzione</b>		
 <b>C.P.I.A. NA Prov. 2</b>	<b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"</b> Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume" 80036 Palma Campania (NA) Tel. 081/2592904 C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637 e-mail: <a href="mailto:namm0cs00d@istruzione.it">namm0cs00d@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it">namm0cs00d@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.istruzioneadulti.edu.it">www.istruzioneadulti.edu.it</a>	 <b>C.P.I.A.</b> <b>NAPOLI</b> <b>PROV. 2</b>

L'allievo/a durante il percorso di primo livello - primo periodo didattico, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe. Ha manifestato un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico. Al termine del percorso, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva ottima.	<b>Ottimo - 10</b>
<b>Indicatori: SOC =1, IMP = 1, MET = 1, POD =1, MAT = 1, PDS = 1.</b>	
L'allievo/a durante il percorso di primo livello - primo periodo didattico, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe. Ha manifestato un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico. Al termine del percorso, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva più che buona.	<b>Distinto - 9</b>
<b>Indicatori: SOC =1, IMP = 1, MET = 1, POD =1, MAT = 2, PDS = 2.</b>	
L'allievo/a durante il percorso di primo livello - primo periodo didattico, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo. Ha manifestato un impegno costante partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo. Al termine del percorso, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. La personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva buona.	<b>Buono - 8</b>
<b>Indicatori: SOC =2, IMP = 2, MET = 2, POD =2, MAT = 2, PDS = 3.</b>	
L'allievo/a durante il percorso di primo livello - primo periodo didattico, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo. Ha manifestato un impegno costante partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo. Al termine del percorso, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva discreta.	<b>Discreto - 7</b>
<b>Indicatori: SOC =2, IMP = 2, MET = 2, POD =3, MAT = 3, PDS = 4.</b>	

L'allievo/a durante il percorso di primo livello - primo periodo didattico, si è integrato/a nella classe. Ha manifestato un impegno adeguato partecipando al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro. Al termine del percorso, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva sufficiente.	<b>Sufficiente – 6</b>
<b>Indicatori: SOC =3, IMP = 3, MET = 3, POD =4, MAT = 3, PDS = 5.</b>	
L'allievo/a durante il percorso di primo livello - primo periodo didattico, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe ed ha collaborato solo se stimolato/a. Ha	

## Ministero dell'Istruzione



**C.P.I.A. NA Prov. 2**

**Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti**

**C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"**

Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume"

80036 Palma Campania (NA)

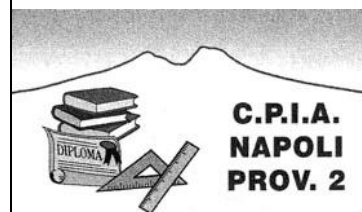
Tel. 081/2592904

C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637

e-mail: [namm0cs00d@istruzione.it](mailto:namm0cs00d@istruzione.it)

Pec: [namm0cs00d@pec.istruzione.it](mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istruzioneadulti.edu.it](http://www.istruzioneadulti.edu.it)



<p>manifestato un impegno saltuario partecipando al dialogo educativo solo dietro sollecitazione. Il metodo di studio è risultato poco organico. Al termine del percorso, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva quasi sufficiente.</p>	<p><b>Non Sufficiente -</b> <b>5</b></p>
<p><b>Indicatori: SOC =4, IMP = 4, MET = 4, POD =5, MAT = 4, PDS = 6.</b></p>	
<p>L'allievo/a durante il percorso di primo livello - primo periodo didattico, ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe. Ha manifestato uno scarso impegno. Il metodo di studio è risultato disorganico. Al termine del percorso, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva mediocre/parzialmente lacunosa/lacunosa.</p>	<p><b>&lt; 5</b></p>
<p><b>Indicatori: SOC =5, IMP = 5, MET = 5, POD = 6, MAT = 5 (o 4), PDS = 7 per voto 4, 8 per voto 3, 9 per voto 2.</b></p>	

<b>Ministero dell'Istruzione</b>		
 <b>C.P.I.A. NA Prov. 2</b>	<b>Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti</b> <b>C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"</b> Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume" 80036 Palma Campania (NA) Tel. 081/2592904 C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637 e-mail: <a href="mailto:namm0cs00d@istruzione.it">namm0cs00d@istruzione.it</a> Pec: <a href="mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it">namm0cs00d@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.istruzioneadulti.edu.it">www.istruzioneadulti.edu.it</a>	 <b>C.P.I.A. NAPOLI PROV. 2</b>

## VALUTAZIONE COMPETENZE I LIVELLO – I PERIODO

### Elenco descrittori e legenda

COMPETENZE (1)	LIVELLO (2)	ASSE CULTURALE	LIVELLO (2)
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.		Asse dei linguaggi	
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.			
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.			
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.			
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.			
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.			
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. <sup>3</sup>			
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. <sup>4</sup>			
1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.		Asse storico - sociale	
2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.			
3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.			
4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.			
1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.		Asse matematico	
2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.			
3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.			
4. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.			
1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.		Asse scientifico-tecnologico	
2. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.			
3. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.			

## Ministero dell'Istruzione



**C.P.I.A. NA Prov. 2**

**Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti**

**C.P.I.A. "Napoli Provincia 2"**

Via Nuova Sarno, 658 – ex Plesso "Fiume"

80036 Palma Campania (NA)

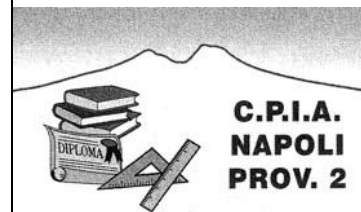
Tel. 081/2592904

C.M. NAMM0CS00D - C.F. 92049500637

e-mail: [namm0cs00d@istruzione.it](mailto:namm0cs00d@istruzione.it)

Pec: [namm0cs00d@pec.istruzione.it](mailto:namm0cs00d@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istruzioneadulti.edu.it](http://www.istruzioneadulti.edu.it)



**C.P.I.A.  
NAPOLI  
PROV. 2**

4. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.			
5. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.			
6. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.			

- (1) Le competenze relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dall'adulto con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento emanato dal Ministro della Pubblica Istruzione con decreto 22 agosto 2007, n. 139 (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione), con riferimento alle competenze chiave di cui alla Raccomandazione europea del Parlamento e del Consiglio 22 maggio 2018.
- (2) Indicatori **esplicativi**:
- A – Avanzato** svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
- (3) Le competenze di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.
- (4) Le competenze della seconda lingua comunitaria sono riconducibili, in linea generale, al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.