

## ALLEGATI A

### PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO

#### Allegato A.1

### Percorsi di istruzione di primo livello – primo periodo didattico Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità

#### CONCETTI

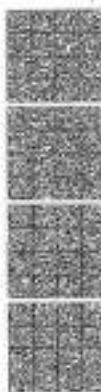
#### ACQUISIZIONE DELL'1° PERIODO DIDATTICO DELL'1° LIVELLO\*

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di varia tipologia.
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
4. Riconoscere e descrivere i livelli del patrimonio artistico e culturale anche al fine della tutela e valorizzazione.
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
6. Comprendere gli aspetti linguistici e comunicativi dei linguaggi non verbali.
7. Utilizzare la lingua scritta per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<sup>\*\*\*</sup>
8. Comprendere e utilizzare uno secondo lingua comunitaria in scarti di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.<sup>\*\*\*</sup>
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la competenza del testo scritto, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarli con quelli del presente e futuro diversi.
10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
12. Esprimere la conoscenza attiva come espressione del processo di sviluppo, valorizzazione e partecipazione territoriale.
13. Operare con i numeri interi e naturali padroneggiando scrittura o proprietà operative.
14. Riconoscere e caratterizzare figure geometriche del piano e dello spazio in termini di similitudini e relazioni.
15. Rappresentare, ordinare, analizzare dati e rappresentarli anche utilizzando la simbologia di un evento.
16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando concretamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra sistemi e processi, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
19. Considerare come i diversi organismi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
20. Investigare e realizzare semplici progetti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e digitali, strumenti e tecniche di uso comune.
21. Orientarsi nei benefici e sui pericoli essenziali ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

\* La maturazione delle competenze non indica una gerarchia ma la evidenza riferita alla ordine in cui sono presentate negli anni scolastici.

\*\* La conoscenza di lingua inglese sono considerate, in linea generale, al livello A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento per la lingua del Consiglio d'Europa.

\*\*\* La competenza della seconda lingua comunitaria come descrittibile, in linea generale, al livello A1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per la lingua del Consiglio d'Europa.



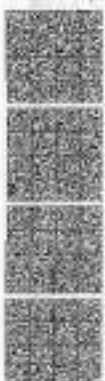
## ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE  
A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO QUADRANTICO DEL 1° LIVELLO

- Integre oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche al fine della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Comunicare gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in termini di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</li> <li>• Principali strutture linguistiche grammaticali.</li> <li>• Lessico fondamentale, lessico specifico, lingua d'uso.</li> <li>• Principali relazioni fra situazioni comunicative, interdiscorsi e registri linguistici.</li> <li>• Parole chiave, mappe, scalette.</li> <li>• Strategie e tecniche di lettura (lettura selettiva, analitica, etc.).</li> <li>• Tecniche textuali e generi letterari.</li> <li>• Metodo di analisi e comprensione operativa.</li> <li>• Modelli di narrazione autobiografica.</li> <li>• Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</li> <li>• Tipologie di produzione scritta (funzioni e situazioni di studio, di vita e di lavoro).</li> <li>• Tecniche di scrittura digitale ed strumenti di rappresentazione grafica.</li> <li>• Linguaggi non verbali e multimodali con i linguaggi verbali.</li> <li>• Elementi applicativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</li> <li>• Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali, Musei, siti e istituzioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti ed scopi.</li> <li>• Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmissivo dal media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</li> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto, prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc..</li> <li>• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</li> <li>• Capire valenze e implicazioni di studio in modo chiaro ed esauriente.</li> <li>• Utilizzare varie tecniche di lettura.</li> <li>• Rilevare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di vario natura, anche relativi al contesto e al punto di vista dell'emittente.</li> <li>• Scegliere e costruire, con strumenti didattici, manuali, enciclopedici, su supporto cartaceo e digitale.</li> <li>• Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, temi, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.</li> <li>• Rilevare in testi divulgativi (continui, discorsivi e misti) dati, informazioni e concetti di</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>1° Perimetro del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geopolitica e urbanistica convenzionali relativi alla percezione degli interventi e alla situazione.</li> <li>• Funzioni e funzioni di base in lingua inglese riferite a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</li> <li>• Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</li> <li>• Corretto possesso di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese (memorizzazione).</li> <li>• Strategie grammaticali di base della lingua inglese.</li> <li>• Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.</li> <li>• Semplici elementi linguistici comunicativi della seconda lingua comunitaria.</li> </ul>	<p><i>Stile pratico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Produrre differenze tipologiche di testi scritti (di tipo formale ed informale).</li> <li>• Scrivere testi utilizzando software didattici di supporto (presentazione grafica).</li> <li>• Contrastare semplici fenomeni utilizzando linguaggi verbali, non verbali, iconici e sonori.</li> <li>• Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in materia pertinente.</li> <li>• Riconoscere i caratteri significativi di riflettere e fare in riferimento al contesto storico-culturale.</li> <li>• Collegare il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</li> <li>• Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, e fare di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</li> <li>• Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare ricorrendo informazioni contestuali e precedenti.</li> <li>• Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</li> <li>• Comprendere testi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria.</li> <li>• Integre in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con fini di uno quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> </ul>



ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE  
A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando le competenze dei vari periodi, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontare con opinioni e culture diverse.
- Analizzare eventi storici e sociali nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
- Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
- Conoscere le civiltà e la cultura etrusca come espressioni del principio di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

CONOSCENZE

- Processi fondamentali della storia, dal superamento del passato al quadro geopolitico attuale.
- Monumenti e spazi principali della storia italiana, comparata riferimento alla formazione dello Stato italiano, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.
- Principali tipologie di fonti.
- Reti culturali, archeologiche e ambientali.
- Usi e costumi della storia del proprio ambiente.
- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.
- Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- Principali istituzioni dell'Unione europea.
- Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli enti locali.
- Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.
- Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.
- Fenomeni e sue componenti.
- Spazi ambientali.
- Natura e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.
- Mercato del lavoro e occupazione.
- Diritti e doveri dei lavoratori.

ABILITÀ

- Conoscere processi, movimenti e azioni nel nostro contesto e periodi storici.
- Mettere in relazione la storia dell'istituto con la storia italiana, europea e mondiale.
- Usare fonti di diverso tipo anche digitale.
- Utilizzare il territorio come luogo storico.
- Riconoscere i valori storici e sociali nella Costituzione della Repubblica italiana.
- Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.
- Selezione, organizzazione e rappresentazione delle informazioni con mappe, video, audio e grafici.
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo.
- Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.
- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.
- Utilizzare vari di mezzi grafici, calcolare distanze, mappe, scale, ma anche economiche (contorni) in modo creativo e consapevole.
- Leggere gli aspetti territoriali anche al fine della loro tutela.
- Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.
- Riconoscere le tendenze di crescita e di sviluppo degli ambienti di lavoro.

ASSE MATEMATICO

COMPETENZE  
A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- Operare con i numeri interi e naturali padroneggiando scrittura e proprietà formali.
- Riconoscere e costruire figure geometriche del piano e dello spazio utilizzando strumenti e relazioni.
- Segnalare, ordinare, cancellare dati e rappresentarli anche utilizzando la probabilità di un evento.
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, assegnando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

CONOSCENZE

- Gli insiemi numerici  $\mathbb{N}$ ,  $\mathbb{Z}$ ,  $\mathbb{Q}$ . Operazioni e loro proprietà. Ordine.
- Multipli e divisori di un numero naturale e scomposizione in fattori primi.
- Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.
- Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.
- Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinata cartesiana nel piano.
- Approssimazione automatica come arrotondamento.
- Proporzionalità, diretta e inversa.
- Invarianti e scarto.
- Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.
- Misura di lunghezza, area, volume, angoli.
- Teoremi di Pitagora e le sue applicazioni.
- Costruzioni geometriche.
- Isometrie e similitudini piane.
- Situazioni in scala.
- Rappresentazioni prospettive (disegni, pitture, ecc.).
- Relazioni, funzioni e loro grafici.
- Rilevamenti topografici e loro rappresentazione grafica.
- Frequenze e media.
- Avvicinamenti casuali, incremento di una misura e concetto di errore.
- Significato di probabilità e sue applicazioni.

ABILITÀ

- Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e essere in grado di approssimare dei risultati di una operazione.
- Calcolare percentuali, interpretare e costruire diagrammi a barre percentuali.
- Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.
- Calcolare lunghezza, area, volume, e angolo di un oggetto.
- Saper fare una figura e il volume di oggetti dello stesso tipo, utilizzando opportuni strumenti (regole, squadra, compasso o software di geometria).
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
- Utilizzare formule che consentono lettura per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni funzionali e calcolare l'equazione rappresentativa insieme di dati, anche secondo uno di un foglio elettronico.
- Confrontare dati di tipo di frequenza assoluta, utilizzando le distribuzioni della frequenza e delle frequenze relative e le scale di media aritmetica e mediana.
- In situazioni diverse, individuare gli eventi elementari, descrivere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Equazioni di primo grado;</li> <li>Doi e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni tra coppie di eventi;</li> <li>Usare correttamente i concetti (le, o, non, se, allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile;</li> <li>Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>A CONCLUSIONI DEL 1° PERIODO PRATICO DEL 1° LIVELLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, analizzare e distinguere fenomeni apparentemente alla metà naturale e artificiale;</li> <li>Analizzare le reti di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica;</li> <li>Considerare come i diversi equilibri possano essere modificati dai processi naturali e dall'uomo dell'azione e delle scelte di una collettività responsabile;</li> <li>Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, organizzative e digitali, strumenti e metodologie di uso comune;</li> <li>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico;</li> <li>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrudere matiere con l'uso degli strumenti da cucina, anche considerando i dati con i tempi e gli spazi;</li> <li>Effettuare trasformazioni chimiche attraverso accurate di uso dell'acqua;</li> <li>Utilizzare le rappresentazioni cartografiche, i sistemi di riferimento e i dati;</li> <li>Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni chimici;</li> <li>Elaborare idee e modelli interpretativi sulla struttura molecolare, l'evoluzione e la storia della geologia;</li> <li>Descrivere la struttura e la dinamica terrestre;</li> <li>Esprimere valutazioni sul rischio ambientale, la prevenzione, l'adattamento, la mitigazione e il servizio della propria regione comprendendo la pianificazione della protezione da questi rischi;</li> <li>Individuare adattamenti evolutivi correlati con la storia della Terra e dell'uomo;</li> <li>Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone le azioni di base e le sue alterazioni;</li> <li>Elicare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte efficienti;</li> <li>Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando la</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita;</li> <li>Termini, concetti, trasformazioni identiche;</li> <li>La funzione e la struttura, i punti cardinali;</li> <li>Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte;</li> <li>Fasi della luna, eclissi, eclissi e fasi di pianeti e comete;</li> <li>Accordi, infortuni e rischi;</li> <li>I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nel sistema terrestre e nel sistema Terra;</li> <li>Il ruolo dell'attività umana nel sistema naturale;</li> <li>Unità dell'organizzazione biologica;</li> <li>Strutture e funzioni relative alla riproduzione;</li> <li>Variazioni del lavoro e loro evoluzione;</li> <li>La biologia umana;</li> <li>Alimenti e alimentazione;</li> <li>Stati comuni ad animali e dipendenze;</li> <li>La biodiversità negli ecosistemi;</li> <li>Soluzioni e fattibilità di sistemi, strumenti e macchine;</li> <li>Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrudere matiere con l'uso degli strumenti da cucina, anche considerando i dati con i tempi e gli spazi;</li> <li>Effettuare trasformazioni chimiche attraverso accurate di uso dell'acqua;</li> <li>Utilizzare le rappresentazioni cartografiche, i sistemi di riferimento e i dati;</li> <li>Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni chimici;</li> <li>Elaborare idee e modelli interpretativi sulla struttura molecolare, l'evoluzione e la storia della geologia;</li> <li>Descrivere la struttura e la dinamica terrestre;</li> <li>Esprimere valutazioni sul rischio ambientale, la prevenzione, l'adattamento, la mitigazione e il servizio della propria regione comprendendo la pianificazione della protezione da questi rischi;</li> <li>Individuare adattamenti evolutivi correlati con la storia della Terra e dell'uomo;</li> <li>Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone le azioni di base e le sue alterazioni;</li> <li>Elicare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte efficienti;</li> <li>Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando la</li> </ul>

## Allegato A. 2

**Percorsi di istruzione di primo livello – secondo periodo didattico**  
**Declinazione dei risultati di apprendimento in**  
**competenze, conoscenze e abilità**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e regole del disegno tecnico.</li> <li>• Informi e risorse digitali.</li> <li>• Principali pacchetti applicativi.</li> <li>• Evoluzione tecnologica e problematica d'impatto ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni di sicurezza.</li> <li>• Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.</li> <li>• Esplorare funzioni e possibilità delle applicazioni informatiche.</li> <li>• Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</li> <li>• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e la nascita di tipo ambientale e sanitario.</li> </ul>

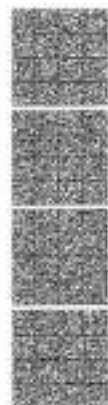
## COMPETENZE

## A. CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO\*

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

\* La numerazione delle competenze non indica una gerarchia ma fa esclusivo riferimento all'ordine in cui sono specificate negli assi culturali. Inoltre, la competenza "utilizzare e produrre testi multimediali".

\*\* La competenza di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello B1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue da Consiglio d'Europa.





## ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Utilizzare la lingua italiana per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> </ul>	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Lingua italiana</b></p> <p>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>Modalità di produzione del testo (scopi del periodo e uso dei connettivi; interpretazione; varietà lessicale; anche stilistica; la coesione in contesti comunicativi).</p> <p>Strutture essenziali dei testi descrittivi, espliciti, narrativi, espositivi, voluttuari, interpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Modalità lessicali relative alla componente testuale (rappresentare, spiegare, parificare, relazionare, strutturare, parificare, ecc.).</p> <p>Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della diversità socio-linguistica (regioni dell'Italia).</p> <p>Contesti storico-culturali, diversità tra scritto e parlato, registri (canoni e dialetti).</p> <p><b>Letteratura italiana</b></p> <p>Metodologie essenziali di analisi dei testi letterari (genere letterario, retorica, figure retoriche, ecc.).</p> <p>Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</p>	<p><b>Lingua italiana</b></p> <p>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi, utilizzando metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ed esempio appunti, schemi, mappe.</p> <p>Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a testi in contesti diversi.</p> <p>Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</p> <p>Nell'ambito della produzione e dell'interpretazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, individuare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p> <p>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e motivare quello altrui.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, leggere e strutturare testi di vario tipo (logico, stilistico, contestuale) il lessico, le modalità sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, studiare, parafrasare, rielaborare, argomentare, strutturare i periodi, ecc.</p> <p>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p> <p><b>Letteratura italiana</b></p> <p>Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniera.</p> <p>Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (analisi stilistica, generica, retorica, figura retorica).</p>



CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Lingua italiana</b></p> <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e pragmatici della interazione e della produzione orale (discorso, narrazione, relazione al contesto e all'interlocutore).</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonetico, ritmo e intonazione della frase, morfologia e sintassi.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e complessi, scritti, orali e multimediali, su argomenti non inerenti la sfera personale, sociale o d'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale e d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali, varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e complessi, caratterizzati da diverse tipologie (testi informativi, descrittivi, narrativi, ecc.) strutture sintattiche e lessicali appropriate ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua.</p>	<p><b>Lingua italiana</b></p> <p>Interagire in conversazioni brevi e brevi e brevi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie al fine della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrazioni, avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari multimediali e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, informazioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e complessi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Capire il carattere interdisciplinare della lingua, anche in relazione alla sua dimensione globale e alla varietà geografica.</p>



## ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE  
ACQUISIZIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 3° LIVELLO

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## CONOSCENZE

La costruzione dello spazio umano sul pianeta, le diverse tipologie di città e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.

La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di città e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.

La città antiche e alto-medievali, con riferimento a come della diversa da quelle occidentali.

Approfondimenti: esempi di città rinascimentali, alla città dell'antico vicino Oriente; la città rinascimentale, la città greca; la città romana, l'insediamento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la società e la diffusione dell'islam, inglesi e inglesi nel Medio Oriente; il periodo barocco spagnolo e l'America.

Elementi di storia economica e sociale, dalle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo medioevo nel primo barocco e da basso medioevo il territorio di appartenenza.

Lessico di base della storia.

Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.

Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).

Forze normative e loro gerarchia.

Costituzione e istituzioni principali, libertà, diritti e doveri.

Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese private e imprenditore dello Stato (giuridico ed economico).

Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le caratterizzano.

## ABILITÀ

Collocare gli eventi storici avvenuti nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti storici, gli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.

Sperimentare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.

Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.

Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interrelazioni.

Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i principi e i valori sottostanti.

Distinguere le differenze tra normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.

Interpretare le fonti normative con particolare riferimento al sistema di studio.

Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che caratterizzano l'attività imprenditoriale.

Individuare i fattori produttivi e differenziali per natura e tipo di remunerazione.

## CONOSCENZE

Meccanismi della moneta e strumenti che lo caratterizzano.

Strutture del sistema economico e loro dinamiche (prezzi, crescita e equilibri della sviluppo).

Forme di stato e forme di governo.

Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.

Scienze locali, nazionali e internazionali.

Conoscenza essenziale per l'accesso al lavoro e alle professioni.

Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).

## ABILITÀ

Individuare opere, specifici e difformi che caratterizzano il sistema economico e del mercato (locali, nazionali e internazionali).

Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema attuale con particolare riferimento alla tipologia aziendale oggetto di studio.

Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.

Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

## ASSE MATEMATICO

## CORSO TRIENNALE

## A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico ed algebrogeometrico nelle forme algebrica, formale, grafica.
- Riconoscere ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Algebra e calcolo</b></p> <p>I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma irrazionale, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e la loro proprietà.</p> <p>Potenze e radici. Rapporti e percentuali.</p> <p>Approssimazioni.</p> <p>Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</p> <p><b>Geometria</b></p> <p>Di enti fondamentali dell'geometria e il significato dei termini: punto, retta, piano, sezione, superficie, divisione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</p> <p>Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze geometriche: l'area, l'angolo, il perimetro e area del poligono. Teoremi di Euclide e di Pitagora.</p> <p>Teoria di Telle e dei corrispondenti. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Teoria di loro applicazione nella geometria di proprietà geometriche.</p> <p><b>Geometria analitica</b></p> <p>Le funzioni e la loro rappresentazione grafica: funzione, grafico, vettore, derivata, integrale e delle funzioni (derivata, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, cubiche, di proprietà derivata e derivata seconda).</p> <p>Sistemi di equazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni di derivata.</p>	<p><b>Algebra e calcolo</b></p> <p>Utilizzare le procedure del calcolo algebrico (algebra, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni algebriche e risolvere problemi.</p> <p>Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare sempre espressioni con potenze e radici. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</p> <p>Padroneggiare l'uso della lettera come mezzo simbolico e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; semplificare un polinomio.</p> <p><b>Geometria</b></p> <p>Esprimere costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</p> <p>Conoscere e usare misure di grandezza geometriche (perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio).</p> <p>Forme, sezione e inchiesta geometriche del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche e le proprietà di opportune similitudini. Conoscere dimostrazioni e sviluppare semplici ragionamenti deduttivi.</p> <p><b>Geometria analitica</b></p> <p>Riconoscere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni algebriche. Studiare le funzioni (lineari, quadratiche, cubiche, di derivata e derivata seconda).</p> <p>Risolvere problemi che richiedono l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di</p>

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>I metodi delle coordinate: il piano cartesiano e la rappresentazione grafica delle funzioni.</p> <p>Dati e funzioni.</p> <p>Dati, loro organizzazione e rappresentazione.</p> <p>Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche.</p> <p>Valori medi e misure di variabilità.</p> <p>Significato della probabilità e sue valutazioni. Esempi: spazi (discreti) di probabilità: eventi dipendenti, probabilità composta, eventi indipendenti, probabilità e frequenza.</p>	<p>Vita quotidiana, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</p> <p>Dati e funzioni.</p> <p>Rappresentare, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p> <p>Calcolare la probabilità di eventi alternativi.</p>





## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

## COMPETENZE

## A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il Sistema solare e la Terra.</p> <p>Struttura della litosfera, fenomeni sismici e vulcanici.</p> <p>I minerali e loro proprietà fisiche, le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche, il ciclo delle rocce.</p> <p>L'idrosfera, fasce marine, caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua, movimenti dell'acqua, le onde, le maree.</p> <p>L'atmosfera, il clima, le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</p> <p>Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.</p> <p>Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e suo sviluppo, virus, cellule procariote, cellule eucariote).</p> <p>Teoria interpretativa dell'evoluzione delle specie.</p> <p>Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli ibridi.</p> <p>Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli biogeochimici).</p> <p>Processi meiosi, mitosi, organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</p> <p>Struttura e sviluppo della genetica.</p> <p>Genetica e biotecnologie: tecnologie genetiche e conseguenti questioni etiche.</p> <p>Il corpo umano come un sistema complesso: conoscenza a stato di salute.</p> <p>La medicina: prevenzione e stile di vita sano.</p>	<p>Identificare le corrispondenze sul nostro pianeta dei modi di relazione e di interazione della Terra.</p> <p>Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</p> <p>Alcunoscienze nella cultura: l'unità funzionale di base della costituzione di ogni essere vivente.</p> <p>Comprendere le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</p> <p>Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i paraventi più frequentemente utilizzati per classificarli (gli organismi).</p> <p>Descrivere la storia evolutiva degli esseri umani, evidenziando in sintesi la complessità del sistema biologico degli esseri.</p> <p>Descrivere il corpo umano, analizzando le interrelazioni tra i sistemi e gli apparati.</p> <p>Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</p> <p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentali per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il ricambio di quelli degradati dall'inquinamento.</p>

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Alimenti, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili.</p> <p>La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).</p> <p>Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali, gestione dei rifiuti).</p>	





### Allegato B.1

#### Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

#### Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità -

#### Livello A1 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentarsi se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abito, le persone che conosco, le cose che possiedo), interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Ascolto	
<p>I risultati di apprendimento sopra riportati, riferiti al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, costituiscono il riferimento del percorso formativo in quanto forniscono la cornice linguistica di base e costituiscono gli sviluppi delle possibilità comunicative oral e scritta, nonché le strategie di interazione.</p> <p>Nei percorsi di apprendimento, il "gruppo docente" organizza le proprie attività per corrispondere il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi al livello A1, relativi ai termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione basilare di messaggi linguistici parziali e parzialmente documentati;</li> <li>• comprendere un discorso parzialmente molto lentamente e articolato con grande difficoltà, che coinvolge lingue parlate per permettere di aiutarlo a seguirlo.</li> </ul> <p>Per raggiungere il percorso formativo il docente tiene presenti gli aspetti linguistici alla lingua parlata, l'ambiente e al proprio ambiente, nonché gli aspetti della vita sociale.</p> <p>L'acquisizione in conoscenza e abilità del percorso di insegnamento-apprendimento relativo al livello A1 è il risultato indicato quale riferimento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della progettazione didattica.</p>	
Conoscenza	Abilità
<p>L lessico e semplici frasi relativi a me stesso, famiglia e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dati biografici e personali</li> <li>• tempo, abbigliamento, parti, bevande</li> <li>• membri della famiglia</li> <li>• luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>• luoghi della geografia locale e del proprio paese</li> <li>• strumenti della comunicazione</li> <li>• media relativi ai bisogni immediati e per richiederli alla PA</li> <li>• uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)</li> <li>• organismi assistenziali</li> <li>• lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi e semplici messaggi relativi alla propria identità</li> <li>• Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane</li> <li>• Comprendere parole e brevissimi messaggi in carattere informativo e funzionale</li> <li>• Capire annunci</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile</li> </ul>





- **phénôty** – Opposizione di /s/ e /b/ (costa e cerna); /g/ e /d/ (giorno e giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piatte (tipo carro) e parole tronche (tipo carro).
- **patologie**
- **nomi propri**
- **Nomi comuni regolari**, numero e genere
- **Articolo determinativo e indeterminativo**
- **Aggettivi** in qualità, uscite, secondo dell'aggettivo con il nome
- **Aggettivi possessivi**
- **Aggettivi e pronomi dimostrativi** (questo, quello)
- **Il verbo e i suoi elementi costitutivi**: l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. partire, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, potere, mettere, essere, volere /-/-/; essere e avere, l'imperativo presente (2<sup>a</sup> pers. sing. e plur.)
- **Pronomi personali soggetto**
- **Numerali cardinali**
- **Proposizioni semplici**
- **Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano**
- **Formule di cortesia e di etichetta**: buongiorno, buonasera, addio, per favore, grazie [...]
- **Interiezioni e interiezioni di uso frequente**

Interazione con il cliente e attività

I risultati di appostamento sono riportati, riferiti al totale A1, nel Quadro Dattato Europeo di riferimento per le lingue, contraddistinto 2. Mediante il percorso formativo in questo formato le competenze linguistiche di base e avanzate sono allo sviluppo dell'apprendimento consapevole, così come indicato nel quadro.

Nell'ambito della progettazione, il Gruppo eccelle: organizza in proprio attività per consentire il raggiungimento dei requisiti di apprendimento, ricerca e innovazione, espliciti e non, di ciascuna attività.

- serve a rispondere a semplici domande relative a un tema, che non costituiscono il nucleo dell'attività.

[illegible]





[illegible][illegible]

<p>                     Plausibilmente, basandosi, anche, per                      lavoro, grazie [...]                 </p> <p>                     • Esclamazioni e istruzioni di uso                      frequente                 </p>	
---	--

# **Livello A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)**

Comprendere frai isolati ad espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata  
 rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale,  
 lavoro). Comprendere in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di  
 informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e attuali; descrivere in termini semplici  
 aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni  
 immediati.

## **Aspetto**

I risultati di apprendimento sopra riportati, riferiti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le  
 lingue, costituiscono il riferimento del portfolio formativo in quanto forniscono la coordinata longitudinale di base e  
 costituiscono allo stesso tempo delle potenzialità comunicative reali e sotto forma di districcio.

Nel profilo A2 si propongono, il "gruppo lavoro" organizza la propria attività per lavorare il raggiungimento dei  
 seguenti risultati di apprendimento, relativi all'ascolto, lettura, scrittura e lavoro di gruppo.

- Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e  
 chiaramente.
- Comprendere istruzioni offerte ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la  
 geografia locale, il lavoro, passate e presentazioni e futuro.

Nel progetto il percorso formativo è organizzato in fasi, con la presenza di attività di lavoro di gruppo e  
 lavoro, nonché quali relativi a chiarezza e coerenza.

L'obiettivo in concreto è stato dal percorso di insegnamento-apprendimento relativo al livello A2 si  
 segue in linea più o meno costante per la progettazione didattica del docente in attività che coinvolge  
 nell'attività della programmazione collettiva.

Contenuti	Aspetti
<p> <b>Espressioni e frasi relative al contesto di vita</b>                      sociali, culturali e lavorative.                 </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la                      sicurezza sul luogo di vita e di lavoro;                      Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro;                      modelli e strumenti. Diritti e doveri                      dei lavoratori; conflitti sociali e                      scioperi.</li> <li>• Servizi sociali dell'assistenza e della                      formazione professionale.</li> <li>• Ambito medico-sanitario.</li> <li>• Servizi sociali.</li> <li>• Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni.</li> <li>• Banca, posta, moneta, acquisti.</li> <li>• Eventi, rituale, familiari, feste e                      feste nazionali, iniziative pubbliche.</li> <li>• Manifestazioni sportive e culturali -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affermare l'essenziale in messaggi e annunci                      brevi, diretti e semplici riferiti agli ambiti                      lavorativi e alla vita sociale, lavorativa,                      culturale e medico-sanitaria.</li> <li>• Esprimere l'informazione essenziale da brevi                      testi registrati, che trattano di argomenti                      relativi alla vita sociale, lavorativa culturale                      e medico-sanitaria.</li> <li>• Identificare l'argomento di riferimento di una                      conversazione su temi sociali e con chiarezza                      purché si parli lentamente e con chiarezza.</li> <li>• Comprendere l'informazione essenziale di                      brevi notizie audio/ video, su argomenti noti                      della realtà quotidiana commentati con una                      pronuncia lenta e chiara.</li> <li>• Ascoltare e comprendere le principali norme                      che regolano i contesti di vita e di lavoro.</li> </ul>









<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientate:</b> principali grafemi dell'italiano</li> <li>• <b>Morfologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli indeterminativi</li> <li>• Verbo: passato prossimo, imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) serviti (es. potersi dormire e vedere lì, verbi atmosferici (giorno, notte); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dormire, uscire, venire, volere, leggere, vedere, sapere, piacere, [...]);</li> <li>• Preposizioni personali complemento (me, te, lui/lei)</li> <li>• Numeri cardinali</li> <li>• Preposizioni e articolo</li> <li>• Principali avverbi di quantità e qualità</li> <li>• Locuzioni avverbiale</li> <li>• Sintassi</li> <li>• Frasi semplici e coordinate</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Produzione orale</b></p> <p>I risultati di apprendimento sono riferiti, relativi al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la lingua, costituiscono il riferimento del percorso formativo in quanto forniscono le competenze linguistiche di base e costituiscono allo sviluppo della competenza comunicativa orale e scritta nonché funzionali.</p> <p>Nell'ambito della programmazione, il "progetto didattico" organizza la propria attività per consentire il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi alla produzione orale, espressi in termini di competenza comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere e presentare in modo semplice persone, cose, eventi di vita o di lavoro, ambienti scolastici.</b></li> <li>• <b>Usare semplici espressioni e frasi usate insieme per indicare le proprie preferenze.</b></li> </ul> <p>Nel progettare il percorso formativo il docente tiene presenti gli aspetti relativi ai contesti di vita sociale, culturali e linguistici, nonché quelli relativi a Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>L'articolazione in conoscenza e abilità del percorso di insegnamento-apprendimento relativo al modulo produzione orale è di seguito indicata quale orientamento per la programmazione didattica nel docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencando semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</b></li> <li>• <b>Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di</b></li> </ul>

<p><b>dei lavoratori, conflitti sociali e scioperi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scienze:</b> elementi dell'evoluzione e della formazione professionale</li> <li>• <b>Ambito medico-sanitario</b></li> <li>• <b>Servizi sociali</b></li> <li>• <b>Chi ostacola il lavoro</b> - Mito e narrazioni</li> <li>• <b>Barra, posta, natura, acquari</b></li> <li>• <b>Eventi:</b> narrazioni familiari, feste e feste nazionali, feste pubbliche</li> <li>• <b>Manifestazioni sportive e culturali</b> - Tempo libero</li> <li>• <b>Riti di passaggio:</b> nascita, matrimonio e funerali</li> <li>• <b>Festività nazionali</b></li> <li>• <b>Mezzi di trasporto pubblici e privati</b> - <b>Citati</b> - <b>Conoscenza generale</b></li> <li>• <b>Parlato degli stranieri</b> di comunicazione nella società contemporanea (italiano, italiano, italiano - problemi)</li> </ul>	<p>vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro e di studio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usare una lingua semplice per formulare brevi narrazioni su oggetti e cose che si possiedono e sapere essenziali</b></li> <li>• <b>Scegliere che cosa piace o non piace riguardo a un oggetto o una situazione</b></li> <li>• <b>Fare annunci molto brevi, precisi in precedenza, di carattere personale e memorizzato, che risultano comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione</b></li> <li>• <b>Esporre brevemente un argomento procedimentale preparato relativo alla vita quotidiana (espresso motivazioni e spiegazioni)</b></li> <li>• <b>Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia</b></li> </ul>
<p><b>Sintassi, lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fenologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Controllo della pronuncia e della intonazione</b> - <b>espressioni doppie</b> - <b>accento</b></li> <li>• <b>Omnografia:</b> principali grafemi dell'italiano</li> </ul> </li> <li>• <b>Morfologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Articoli indeterminativi</b></li> <li>• <b>Verbo:</b> passato prossimo, imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) serviti (es. potersi dormire e vedere lì, verbi atmosferici (giorno, notte); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dormire,</li> </ul> </li> </ul>	





## Allegato B.2

Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

- Articolazione dell'orario complessivo -

ASSETTI	ORE		
	Livello A1	Livello A2	accoglienza
ASCOLTO	60	15	
LETTURA	20	15	
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	60	20	
PRODUZIONE ORALE	20	15	
PRODUZIONE SCRITTA	30	15	
Totale	180	60	
Totale complessivo	240		

## ALLEGATO C

### Linee guida per la progettazione

della sessione di formazione civica e di informazione,  
di cui all' articolo 3 del DPR 179/2011

Indicazioni per la declinazione delle conoscenze  
di cui all' art. 2, comma 4, lettere b) e c) del DPR 179/2011



