

## **PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA**

### **LIVELLO A1**

#### **Quadro riassuntivo delle UDA**

<b>Unità di Apprendimento</b>				
<b>TITOLO UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
<b>ASCOLTO (20 ORE)</b>				
A1/1-U1: MI PRESENTO	1.Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.	8	2	10
A1/2-U2: PRESENTARE LE PROPRIE ABITUDINI E IL PROPRIO AMBIENTE	2.Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.	8	2	10
<b>LETTURA (20 ORE)</b>				
A1/3-U3: LA MIA FAMIGLIA	3.Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.	16	4	20
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA (20 ORE)</b>				
A1/4-U4: GLI ACQUISTI	4.Porre e rispondere a semplici domande relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.	6	1	7
A1/5-U5: IL LAVORO	5.Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.	6	1	7
A1/6-U6: LA SANITÀ	6.Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.	5	1	6
<b>PRODUZIONE ORALE (20 ORE)</b>				
A1/7-U7: LA GEOGRAFIA LOCALE	7.Descrivere sé stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.	8	2	10
A1/8-U8: A TAVOLA	8.Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	8	2	10
<b>PRODUZIONE SCRITTA (20 ORE)</b>				
A1/9-U9: I SERVIZI	9.Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.	8	2	10
A1/10-U10: IL TEMPO LIBERO	10.Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	8	2	10
<b>TOTALE ORE ALFABETIZZAZIONE - LIVELLO A1</b>		<b>81</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

A1/1-U1: MI PRESENTO			
DESCRIZIONE	Asse Culturale: Ascolto Comp. 1		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 10</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	1. Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.		
ABILITA'	1. Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità. 2. Comprendere semplici richieste riguardanti sé stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane. 3. Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. 6. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:</p> 1. Dati anagrafici e personali. 2. Corpo, abbigliamento, pasti, bevande. 4. Luoghi del vissuto quotidiano. 5. Luoghi della geografia locale e del proprio paese 7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA. 8. Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...) 9. Organismi assistenziali. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:</p> 10. Alfabeto italiano, vocali e consonanti. 11. Pronuncia e ortografia di: <c> ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); <ch> ([k], come in chiaro); <q> ([kw] come in quanto); <g> ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); <gh> ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò). 12. Punteggiatura. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:</p> 13. Nomi propri. 14. Nomi comuni regolari; numero e genere. 15. Articolo determinativo e indeterminativo. 16. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. 17. Aggettivi possessivi.		

	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>20. Pronomi personali soggetto.</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime in stampato maiuscolo, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><b>Fase di motivazione:</b></p> <p>Brainstorming partendo da immagini.</p> <p>Lezioni frontali; didattica laboratoriale: <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; brevi conversazioni.</p> <p>Abbinamento immagini e parole.</p> <p>Lecture di semplici testi con routine e comprensione attraverso esercizi di V/F o SI/NO.</p> <p>Esercizi guidati per consolidare gli obiettivi di alfabetizzazione e di orientamento fonologico, ortografico e grammaticale.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative, riordino, associazione parole-immagini; lettura di parole e frasi minime; ascolto e ripetizione dell'alfabeto.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A1/2-U2: PRESENTARE LE PROPRIE ABITUDINI E IL PROPRIO AMBIENTE

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Ascolto Comp. 2		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 10</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	2. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.		
ABILITA'	1. Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità. 2. Comprendere semplici richieste riguardanti sé stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane. 3. Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale. 4. Capire annunci. 5. Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli. 6. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:</p> 2. Corpo, abbigliamento, pasti, bevande. 3. Membri della famiglia 4. Luoghi del vissuto quotidiano. 6. Strumenti della comunicazione 7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA. 8. Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...) 9. Organismi assistenziali. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:</p> 10. Alfabeto italiano, vocali e consonanti. 11. Pronuncia e ortografia di: <c> ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); <ch> ([k], come in chiaro); <q> ([kw] come in quanto); <g> ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); <gh> ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò). 12. Punteggiatura. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:</p>		

	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>20. Pronomi personali soggetto.</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nell' U.D.A. precedente.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><b>Fase di motivazione:</b></p> <p>Brainstorming partendo da immagini</p> <p>Lezioni frontali; didattica laboratoriale: <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; brevi conversazioni; lettura di semplici parole; ascolto di brevi e semplici parole; esercitazioni fonetiche.</p> <p>Schede operative strutturate; schede di completamento di parole e frasi minime.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative, riordino, associazione parole-immagini; lettura di parole e frasi minime; ascolto e ripetizione dell'alfabeto.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

### A1/3-U3: LA MIA FAMIGLIA

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Lettura Comp. 3		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 16	Ore a distanza 4	<b>Totale ore 20</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	3. Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.		
ABILITA'	1. Leggere e comprendere un testo breve: leggere e comprendere brevi messaggi relativi a sé stessi, alla famiglia e all'ambiente. 2. Leggere e comprendere un testo breve: individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune. 3. Leggere e comprendere un testo breve: cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. 4. Leggere e comprendere un testo breve: comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice. 5. Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:</p> 1. Dati anagrafici e personali. 2. Corpo, abbigliamento, pasti, bevande. 3. Membri della famiglia 4. Luoghi del vissuto quotidiano. 5. Luoghi della geografia locale e del proprio paese 6. Strumenti della comunicazione 7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA. 8. Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...) 9. Organismi assistenziali. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:</p> 10. Alfabeto italiano, vocali e consonanti. 11. Pronuncia e ortografia di: <c> ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); <ch> ([k], come in chiaro); <q> ([kw] come in quanto); <g> ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); <gh> ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò). 12. Punteggiatura. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:</p> 13. Nomi propri. 14. Nomi comuni regolari; numero e genere. 15. Articolo determinativo e indeterminativo. 16. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. 17. Aggettivi possessivi.		

	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>20. Pronomi personali soggetto.</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive dialogate/frontali; didattica laboratoriale; lavori in coppia e in piccoli gruppi; <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; conversazioni; lettura di brevi conversazioni relative ai compiti proposti; <i>role-play</i> inerente a situazioni reali e ipotetiche che riproducano un incontro informale.</p> <p>Schede operative strutturate; schede di completamento di parole e frasi minime; individuazione di contenuti d'apprendimento in materiali autentici.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche; completamento di schede operative, riordino, associazione parole-immagini; lettura e scrittura di parole e frasi minime.</p> <p>Presentazione e ricostruzione del proprio albero genealogico e successivamente denominare i componenti della propria famiglia.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A1/4-U4: GLI ACQUISTI

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Interazione Orale e Scritta Comp. 4		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 6	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 7</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	4. Porre e rispondere a semplici domande relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.		
ABILITA'	1. Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti sé stessi, la famiglia e il proprio ambiente. 2. Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti. 3. Porre domande e realizzare scambi comunicativi di routine. 4. Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo. 7. Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:</p> 1. Dati anagrafici e personali. 2. Corpo, abbigliamento, pasti, bevande. 3. Membri della famiglia 4. Luoghi del vissuto quotidiano. 5. Luoghi della geografia locale e del proprio paese 6. Strumenti della comunicazione <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:</p> 10. Alfabeto italiano, vocali e consonanti. 11. Pronuncia e ortografia di: <c> ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); <ch> ([k], come in chiaro); <q> ([kw] come in quanto); <g> ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); <gh> ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò). 12. Punteggiatura. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:</p> 14. Nomi comuni regolari; numero e genere. 15. Articolo determinativo e indeterminativo.		



	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><b>Fase di motivazione:</b>  <i>Brainstorming</i></p> <p>Lezioni espositive dialogate/frontali; didattica laboratoriale; lavori in coppia e in piccoli gruppi; <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; brevi conversazioni relative ai compiti proposti; <i>role-play</i> inerente a situazioni reali e ipotetiche che riproducano un incontro (formale e informale).</p> <p>Schede operative strutturate e non; schede di completamento di parole e frasi minime; individuazione di contenuti d'apprendimento in materiali autentici.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:  osservazioni sistematiche; completamento di schede operative e di riordino; scrittura di frasi minime.</p> <p>Dialoghi relativi agli acquisti e riconoscimento dei prodotti da acquistare.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A1/5-U5:IL LAVORO

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Interazione Orale e Scritta Comp. 5		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 6	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 7</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	5.Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.		
ABILITA'	1. Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti sé stessi, la famiglia e il proprio ambiente. 2. Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti. 3. Porre domande e realizzare scambi comunicativi di routine. 4. Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo. 5. Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici. 6. Compilare semplici moduli. 7. Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:            6. Strumenti della comunicazione            7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA.            8. Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...).</p> <p>9. Organismi assistenziali.</p> <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:            11. Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); &lt;ch&gt; ([k], come in chiaro); &lt;q&gt; ([kw] come in quanto); &lt;g&gt; ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); &lt;gh&gt; ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L’accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò).</p> <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:            13. Nomi propri.            14. Nomi comuni regolari; numero e genere.            15. Articolo determinativo e indeterminativo.            16. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell’aggettivo con il nome.            17. Aggettivi possessivi.</p>		

	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>20. Pronomi personali soggetto.</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><b>FASE DELLA MOTIVAZIONE:</b></p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Lezioni espositive dialogate/frontali; didattica laboratoriale; lavori in coppia e in piccoli gruppi; <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; brevi conversazioni relative ai compiti proposti; <i>role-play</i> inerente a situazioni reali e ipotetiche che riproducano un incontro (formale e informale).</p> <p>Schede operative strutturate e non; schede di completamento di frasi minime; individuazione di contenuti d'apprendimento in materiali autentici.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD, video-proiettore.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; dialoghi relativi al lavoro e alla compilazione di un semplice modulo con i propri dati anagrafici</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A1/6-U6: LA SANITÀ

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Interazione Orale e Scritta Comp. 6		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 5	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 6</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	6. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.		
ABILITA'	2. Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti. 3. Porre domande e realizzare scambi comunicativi di routine. 4. Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo. 5. Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici. 6. Compilare semplici moduli. 7. Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:            7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA.            8. Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...).</p> <p>9. Organismi assistenziali.</p> <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:            11. Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); &lt;ch&gt; ([k], come in chiaro); &lt;q&gt; ([kw] come in quanto); &lt;g&gt; ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); &lt;gh&gt; ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò).            12. Punteggiatura.</p> <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:            13. Nomi propri.            14. Nomi comuni regolari; numero e genere.            15. Articolo determinativo e indeterminativo.            16. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome.            17. Aggettivi possessivi.</p>		

	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>20. Pronomi personali soggetto.</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni espositive dialogate/frontali; didattica laboratoriale; lavori in coppia e in piccoli gruppi; <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; conversazioni; brevi conversazioni relative ai compiti proposti; <i>role-play</i> inerente a situazioni reali e ipotetiche che riproducano un incontro (formale e informale).</p> <p>Schede operative strutturate e non; schede di completamento di frasi; individuazione di contenuti d'apprendimento in materiali autentici.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD, video-proiettore.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A1/7-U7: LA GEOGRAFIA LOCALE

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Produzione Orale Comp. 7		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 10</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale		
COMPETENZA	7.Descrivere sé stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.		
ABILITA'	1. Descrivere sommariamente esperienze relative a sé stesso/a, alla famiglia e all'ambiente. 2. Descrivere sommariamente esperienze relative alle proprie attività. 3. Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano. 4. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. 5. Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:</p> 1. Dati anagrafici e personali. 3. Membri della famiglia 4. Luoghi del vissuto quotidiano. 5. Luoghi della geografia locale e del proprio paese 6. Strumenti della comunicazione 7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA. 8. Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...) 9. Organismi assistenziali. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:</p> 10. Alfabeto italiano, vocali e consonanti. 11. Pronuncia e ortografia di: <c> ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); <ch> ([k], come in chiaro); <q> ([kw] come in quanto); <g> ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); <gh> ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò). 12. Punteggiatura. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:</p> 13. Nomi propri. 14. Nomi comuni regolari; numero e genere. 15. Articolo determinativo e indeterminativo. 16. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. 17. Aggettivi possessivi.		

	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>20. Pronomi personali soggetto.</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><b>Fase della motivazione</b></p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Lezioni espositive dialogate/frontali; didattica laboratoriale; lavori in coppia e in piccoli gruppi; <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; conversazioni; brevi conversazioni relative ai compiti proposti; <i>role-play</i> inerente a situazioni reali e ipotetiche che riproducano un incontro (formale e informale).</p> <p>Schede operative strutturate e non; schede di completamento di frasi; individuazione di contenuti d'apprendimento in materiali autentici.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD, video-proiettore.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; dialoghi relativi alle azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A1/8-U8: A TAVOLA

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Produzione Orale Comp. 8		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 10</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	8. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.		
ABILITA'	1. Descrivere sommariamente esperienze relative a sé stesso/a, alla famiglia e all'ambiente. 2. Descrivere sommariamente esperienze relative alle proprie attività. 3. Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano. 4. Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. 5. Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:            2. Corpo, abbigliamento, pasti, bevande.            3. Membri della famiglia            4. Luoghi del vissuto quotidiano.            7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA.            8. Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...).</p> <p>9. Organismi assistenziali.</p> <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:            10. Alfabeto italiano, vocali e consonanti.            11. Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); &lt;ch&gt; ([k], come in chiaro); &lt;q&gt; ([kw] come in quanto); &lt;g&gt; ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); &lt;gh&gt; ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò).            12. Punteggiatura.</p> <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:            15. Articolo determinativo e indeterminativo.            16. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome.            17. Aggettivi possessivi.</p>		



	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>20. Pronomi personali soggetto.</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><b>Fase della motivazione</b></p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Lezioni espositive dialogate/frontali; didattica laboratoriale; lavori in coppia e in piccoli gruppi; <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; conversazioni; brevi conversazioni relative ai compiti proposti; <i>role-play</i> inerente a situazioni reali e ipotetiche che riproducano un incontro (formale e informale).</p> <p>Schede operative strutturate e non; schede di completamento di frasi; individuazione di contenuti d'apprendimento in materiali autentici.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD, video-proiettore.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; dialoghi relativi ai propri gusti a tavola.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A1/9-U9: I SERVIZI

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Produzione Scritta Comp. 9		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 10</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	9. Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.		
ABILITA'	1. Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a sé stessi, alla famiglia e all'ambiente. 2. Scrivere brevi note ad amici e/o familiari. 3. Scrivere cartoline, e-mail, ecc...con frasi semplici e isolate. 4. Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale. 5. Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche. 6. Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:</p> 3. Membri della famiglia 4. Luoghi del vissuto quotidiano. 7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA. 8. Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...) 9. Organismi assistenziali. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:</p> 10. Alfabeto italiano, vocali e consonanti. 11. Pronuncia e ortografia di: <c> ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); <ch> ([k], come in chiaro); <q> ([kw] come in quanto); <g> ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); <gh> ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò). 12. Punteggiatura. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:</p> 13. Nomi propri. 14. Nomi comuni regolari; numero e genere. 15. Articolo determinativo e indeterminativo. 16. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. 17. Aggettivi possessivi.		

	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>20. Pronomi personali soggetto.</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di frasi minime, comprensione di semplici frasi pronunciate lentamente, conoscenze e abilità proposte nelle U.D.A. precedenti.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><b>Fase della motivazione:</b></p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Lezioni espositive dialogate/frontali; didattica laboratoriale; lavori in coppia e in piccoli gruppi; <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; conversazioni; brevi conversazioni relative ai compiti proposti; <i>role-play</i> inerente a situazioni reali e ipotetiche che riproducano un incontro (formale e informale).</p> <p>Schede operative strutturate e non; schede di completamento di frasi; individuazione di contenuti d'apprendimento in materiali autentici.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD, video-proiettore.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; produzione di semplici testi relativi a dati anagrafici, numeri, date e servizi.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A1/10-U10: IL TEMPO LIBERO

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Produzione Scritta Comp. 10		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 10</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	10. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.		
ABILITA'	1. Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a sé stessi, alla famiglia e all'ambiente. 2. Scrivere brevi note ad amici e/o familiari. 3. Scrivere cartoline, e-mail, ecc...con frasi semplici e isolate. 4. Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale. 5. Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche. 6. Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.		
CONOSCENZE	<p>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente:</p> 1. Dati anagrafici e personali. 2. Corpo, abbigliamento, pasti, bevande. 3. Membri della famiglia 4. Luoghi del vissuto quotidiano. 5. Luoghi della geografia locale e del proprio paese 6. Strumenti della comunicazione 7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA. 8. Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...). <p>9. Organismi assistenziali.</p> <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base – Fonologia:</p> 10. Alfabeto italiano, vocali e consonanti. 11. Pronuncia e ortografia di: <c> ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); <ch> ([k], come in chiaro); <q> ([kw] come in quanto); <g> ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); <gh> ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa – cera); /g/ - /dʒ/ (gatto – giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò). 12. Punteggiatura. <p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base – Morfologia:</p> 13. Nomi propri. 14. Nomi comuni regolari; numero e genere. 15. Articolo determinativo e indeterminativo. 16. Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. 17. Aggettivi possessivi.		

	<p>18. Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello).</p> <p>19. Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.).</p> <p>20. Pronomi personali soggetto.</p> <p>21. Numeri cardinali.</p> <p>22. Preposizioni semplici.</p> <p>23. Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...].</p> <p>25. Esclamazioni e interazioni di uso frequente.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Possesso degli strumenti di base relativi all'ascolto, alla lettura e all'interazione orale e scritta</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><b>Fase della motivazione</b></p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Lezioni espositive dialogate/frontali; didattica laboratoriale; lavori in coppia e in piccoli gruppi; <i>cooperative learning</i>; <i>peer to peer</i>; <i>learning by doing</i>; conversazioni; brevi conversazioni relative ai compiti proposti; <i>role-play</i> inerente a situazioni reali e ipotetiche che riproducano un incontro (formale e informale).</p> <p>Schede operative strutturate e non; schede di completamento di frasi; individuazione di contenuti d'apprendimento in materiali autentici.</p> <p>Utilizzo di Internet, LIM, libri di testo, fotocopie, CD, video-proiettore.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; produzione di semplici testi relativi alle attività del tempo libero e alla routine quotidiana.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

# **ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA**

## **LIVELLO A2**

### **Quadro riassuntivo delle UDA**

<b>Unità di Apprendimento</b>				
<b>TITOLO UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
<b>ASCOLTO (15 ORE)</b>				
A2/1-U1: ASCOLTO LE COSE CHE MI SERVONO	1. Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.	6	1	7
A2/2-U2: PRIORITA' PERSONALI	2. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.	7	1	8
<b>LETTURA (15 ORE)</b>				
A2/3-U3: MI ORIENTO TRA LE PAROLE	3. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.	14	1	15
<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA (20 ORE)</b>				
A2/4-U4: INSIEME AGLI ALTRI	4. Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.	6	1	7
A2/5-U5: LE GIUSTE PAROLE	5. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	6	1	7
A2/6-U6: SCRIVERE LE COSE UTILI	6. Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.	5	1	6
<b>PRODUZIONE ORALE (15 ORE)</b>				
A2/7-U7: DESCRIVO COSE E PERSONE	7. Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.	7	1	8
A2/8-U8: VORREI...	8. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	6	1	7

PRODUZIONE SCRITTA (15 ORE)				
A2/9-U9: DAL MIO VECCHIO AL NUOVO PAESE	9.Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali,culturali e lavorativi.	7	1	8
A2/10-U10: SCRIVO A.... DI ...	10.Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero.	6	1	7
<b>TOTALE ORE ALFABETIZZAZIONE - LIVELLO A2</b>		<b>70</b>	<b>10</b>	<b>80</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

A2/1-U1: ASCOLTO LE COSE CHE MI SERVONO			
DESCRIZIONE	Asse Culturale: Ascolto Comp. 1		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 6	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 7</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	1. Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.		
ABILITA'	1. Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi e alla vita sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria. 2. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria. 3. Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza. 4. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. 5. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.		
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</p> 1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza suoi luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. 2. Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. 3. Ambito medico-sanitario. 4. Servizi sociali. 5. gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni. 6. Banca, posta, monete, acquisti. 7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. 8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero. 9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. 10. Fenomeni naturali. 11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale. 12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità). <p>13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.</p> <p>Strutture linguistiche: Fonologia:</p> 14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento. 15. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.		



	<p>Strutture linguistiche: Morfologia:</p> <p>16. Articoli indeterminativi.</p> <p>17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).</p> <p>18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).</p> <p>19. Numeri cardinali.</p> <p>20. Preposizione articolate.</p> <p>21. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi</p> <p>22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lavori in coppia e in piccoli gruppi.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Role - play.</p> <p>Schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Utilizzo di libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; ascolto e comprensione di semplici testi relativi alla sfera personale e familiare.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A2/2-U2: PRIORITA' PERSONALI

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Ascolto Comp. 2		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 7	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 8</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	2. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.		
ABILITA'	1. Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi e alla vita sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria. 2. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria. 3. Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza. 4. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. 5. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.		
CONOSCENZE	Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: 1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza suoi luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. 2. Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. 3. Ambito medico-sanitario. 4. Servizi sociali. 5. Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni. 6. Banca, posta, monete, acquisti. 7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. 8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero. 9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. 10. Fenomeni naturali. 11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale. 12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità).  13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.  Strutture linguistiche: Fonologia: 14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento. 15. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.		

	<p>Strutture linguistiche: Morfologia:</p> <p>16. Articoli indeterminativi.</p> <p>17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).</p> <p>18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).</p> <p>19. Numeri cardinali.</p> <p>20. Preposizione articolate.</p> <p>21. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi</p> <p>22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lavori in coppia e in piccoli gruppi.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Role-play.</p> <p>Schede operative appositamente predisposte</p> <p>Utilizzo di libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi ed informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; ascolto e comprensione di semplici testi relativi alla famiglia, al lavoro e ai servizi sanitari.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

### A2/3-U3: MI ORIENTO TRA LE PAROLE

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Lettura Comp. 3		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 14	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 15</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	3. Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.		
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni.</li> <li>2. Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento, ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari.</li> <li>3. Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma, ecc.).</li> <li>4. Leggere lettere personali brevi e semplici.</li> <li>5. Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente.</li> <li>6. Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo).</li> <li>7. Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (ad es. salute e sicurezza) purché siano espresse in lingua semplice.</li> </ol>		
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</li> <li>2. Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</li> <li>3. Ambito medico-sanitario.</li> <li>4. Servizi sociali.</li> <li>5. Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni.</li> <li>6. Banca, posta, monete, acquisti.</li> <li>7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici.</li> <li>8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero.</li> <li>9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali.</li> <li>10. Fenomeni naturali.</li> <li>11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale.</li> <li>12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità).</li> </ol> <p>13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.</p> <p>Strutture linguistiche: Fonologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento.</li> <li>15. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.</li> </ol>		

	<p>Strutture linguistiche: Morfologia:</p> <p>16. Articoli indeterminativi.</p> <p>17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).</p> <p>18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).</p> <p>19. Numeri cardinali.</p> <p>20. Preposizione articolate.</p> <p>21. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi</p> <p>22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lavori in coppia e in piccoli gruppi.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Role-play.</p> <p>Schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Utilizzo di libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi ed informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; lettura e comprensione di semplici testi.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A2/4-U4: INSIEME AGLI ALTRI

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Interazione Orale e Scritta Comp. 4		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 6	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 7</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale		
COMPETENZA	4.Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.		
ABILITA'	1.Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. 2. Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. 3. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. 4. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. 5. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione dei punti chiave. 6. Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti. 7. Dare eseguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo. 8. Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. 9. Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. 10. Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati. 11. Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.		
CONOSCENZE	Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: 1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. 2. Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. 3. Ambito medico-sanitario. 4. Servizi sociali. 5. Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni. 6. Banca, posta, monete, acquisti. 7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. 8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero. 9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. 10. Fenomeni naturali. 11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale. 12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità).		

	<p>13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.</p> <p>Strutture linguistiche: Fonologia:  14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento.  15. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.</p> <p>Strutture linguistiche: Morfologia:  16. Articoli indeterminativi.  17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).  18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).  19. Numeri cardinali.  22. Preposizione articolate.  23. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi  22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali e dialogate.  Didattica laboratoriale.  Lavori in coppia e in piccoli gruppi.  Peer to peer.  Role-play.  Schede operative appositamente strutturate.  Utilizzo di libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi ed informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:  osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; dialoghi guidati e risposte a semplici domande.  Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A2/5-U5: LE GIUSTE PAROLE

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Interazione Orale e Scritta Comp. 5		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 6	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 7</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale		
COMPETENZA	5.Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero.		
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.</li> <li>2. Individuare l’argomento di una discussione alla quale partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> <li>3. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.</li> <li>4. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone.</li> <li>5. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione dei punti chiave.</li> <li>6. Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti.</li> <li>7. Dare eseguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo.</li> <li>8. Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi.</li> <li>9. Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare.</li> <li>10. Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.</li> <li>11. Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</li> </ol>		
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</li> <li>2. Scuola: sistemi dell’istruzione e della formazione professionale.</li> <li>3. Ambito medico-sanitario.</li> <li>4. Servizi sociali.</li> <li>5. Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni.</li> <li>6. Banca, posta, monete, acquisti.</li> <li>7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici.</li> <li>8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero.</li> <li>9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali.</li> <li>10. Fenomeni naturali.</li> <li>11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale.</li> <li>12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità).</li> </ol>		



	<p>13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.</p> <p>Strutture linguistiche: Fonologia:  14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento.  15. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.</p> <p>Strutture linguistiche: Morfologia:  16. Articoli indeterminativi.  17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).  18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).  19. Numeri cardinali.  20. Preposizione articolate.  21. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi  22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali e dialogate.  Didattica laboratoriale.  Lavori in coppia e in piccoli gruppi.  Peer to peer.  Role - play.  Schede operative strutturate.  Utilizzo di libri di testo, fotocopie, CD, sussidi audiovisivi ed informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:  osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; dialoghi guidati e risposte a semplici domande riferite all'ambiente in cui si vive e al tempo libero.  Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A2/6-U6: SCRIVERE LE COSE UTILI

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Interazione Orale e Scritta Comp. 6		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 5	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 6</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	6. Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.		
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.</li> <li>2. Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> <li>3. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.</li> <li>4. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone.</li> <li>5. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione dei punti chiave.</li> <li>6. Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti.</li> <li>7. Dare eseguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo.</li> <li>8. Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi.</li> <li>9. Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare.</li> <li>10. Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.</li> <li>11. Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</li> </ol>		
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</li> <li>2. Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</li> <li>3. Ambito medico-sanitario.</li> <li>4. Servizi sociali.</li> <li>5. Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni.</li> <li>6. Banca, posta, monete, acquisti.</li> <li>7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici.</li> <li>8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero.</li> <li>9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali.</li> <li>10. Fenomeni naturali.</li> <li>11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale.</li> <li>12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità).</li> </ol>		

	<p>13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.</p> <p>Strutture linguistiche: Fonologia:  14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento.  15. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.</p> <p>Strutture linguistiche: Morfologia:  16. Articoli indeterminativi.  17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).  18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).  19. Numeri cardinali.  20. Preposizione articolate.  21. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi  22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali.  Didattica laboratoriale.  Lavori in coppia e in piccoli gruppi.  Peer to peer.  Role –play.  Schede operative appositamente predisposte.  Utilizzo di libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi ed informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:  osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; risposte a semplici domande riferite ai bisogni immediati usando formule convenzionali; scrittura di brevi e semplici appunti.  Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

A2/7-U7: DESCRIVO COSE E PERSONE			
DESCRIZIONE	Asse Culturale: Produzione Orale Comp. 7		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 7	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 8</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	7.Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.		
ABILITA'	1. Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in reazione agli ambiti di riferimento. 2. Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio). 3. Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti. 4. Spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. 5. Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltarli disposti a prestare attenzione. 6. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni. 7. Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia.		
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</p> 1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza suoi luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. 2. Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. 3. Ambito medico-sanitario. 4. Servizi sociali. 5. Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni. 6. Banca, posta, monete, acquisti. 7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. 8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero. 9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. 10. Fenomeni naturali. 11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale. 12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità). <p>13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.</p> <p>Strutture linguistiche: Fonologia:</p> 14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento. 15. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.		

	<p>Strutture linguistiche: Morfologia:</p> <p>16. Articoli indeterminativi.</p> <p>17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).</p> <p>18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).</p> <p>19. Numeri cardinali.</p> <p>20. Preposizione articolate.</p> <p>21. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi</p> <p>22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lavori in coppia e in piccoli gruppi.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Role-play.</p> <p>Brevi conversazioni relative ai compiti proposti.</p> <p>Schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Utilizzo di libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi ed informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; risposte a semplici domande riferite ai compiti quotidiani; descrizione e presentazione di persone, condizioni di vita o di lavoro.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A2/8-U8: VORREI...

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Produzione Orale Comp. 8		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 6	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 7</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	8. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.		
ABILITA'	1. Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in reazione agli ambiti di riferimento. 2. Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio). 3. Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti. 4. Spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. 5. Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltarli disposti a prestare attenzione. 6. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni. 7. Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia.		
CONOSCENZE	Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: 1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza suoi luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. 2. Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. 3. Ambito medico-sanitario. 4. Servizi sociali. 5. Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni. 6. Banca, posta, monete, acquisti. 7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. 8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero. 9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. 10. Fenomeni naturali. 11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale. 12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità).  13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.  Strutture linguistiche: Fonologia: 14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento. 15. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.		

	<p>Strutture linguistiche: Morfologia:</p> <p>16. Articoli indeterminativi.</p> <p>17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).</p> <p>18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).</p> <p>19. Numeri cardinali.</p> <p>20. Preposizione articolate.</p> <p>21. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi</p> <p>22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lavori in coppia e in piccoli gruppi.</p> <p>Role – play.</p> <p>Schede operative strutturate.</p> <p>Utilizzo di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi ed informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; domande e risposte per indicare le proprie preferenze.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A2/9-U9: DAL MIO VECCHIO AL NUOVO PAESE

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Produzione Scritta Comp. 9		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 7	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 8</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	9.Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.		
ABILITA'	1. Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi, un’esperienza di lavoro o di studio. 2. Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. 3. Produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento. 4. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.		
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</p> 1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza suoi luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. 2. Scuola: sistemi dell’istruzione e della formazione professionale. 3. Ambito medico-sanitario. 4. Servizi sociali. 5. Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni. 6. Banca, posta, monete, acquisti. 7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. 8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero. 9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. 10. Fenomeni naturali. 11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale. 12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità). <p>13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all’organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.</p> <p>Strutture linguistiche: Fonologia:</p> 14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento. 15. Ortografia: principali grafemi dell’italiano.		



	<p>Strutture linguistiche: Morfologia:</p> <p>16. Articoli indeterminativi.</p> <p>17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).</p> <p>18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).</p> <p>19. Numeri cardinali.</p> <p>20. Preposizione articolate.</p> <p>21. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi</p> <p>22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lavori in coppia e in piccoli gruppi.</p> <p>Schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Utilizzo di libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi ed informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; produzione di testi relativi ai contesti di vita sociale e culturale usando semplici connettivi.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

## A2/10-U10: SCRIVO A ... DI ...

DESCRIZIONE	Asse Culturale: Produzione Scritta Comp. 10		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 6	Ore a distanza 1	<b>Totale ore 7</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Asse dei linguaggi		
COMPETENZA	10. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.		
ABILITA'	1. Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio. 2. Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. 3. Produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento. 4. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.		
CONOSCENZE	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</p> 1. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. 2. Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. 3. Ambito medico-sanitario. 4. Servizi sociali. 5. Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni. 6. Banca, posta, monete, acquisti. 7. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici. 8. Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero. 9. Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. 10. Fenomeni naturali. 11. Mezzi di trasporto pubblici e privati. Orari – Cartellonistica stradale. 12. Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità). <p>13. Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni in Italia.</p> <p>Strutture linguistiche: Fonologia:</p> 14. Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento. 15. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.		

	<p>Strutture linguistiche: Morfologia:</p> <p>16. Articoli indeterminativi.</p> <p>17. Verbo: passato prossimo; imperfetto; il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]).</p> <p>18. Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei).</p> <p>19. Numeri cardinali.</p> <p>20. Preposizione articolate.</p> <p>21. Principali avverbi di quantità e qualità – Locuzioni avverbiali.</p> <p>Strutture linguistiche: Sintassi</p> <p>22. Frasi semplici e coordinate.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali e dialogate.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lavori in coppia e in piccoli gruppi.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Role-play.</p> <p>Schede operative appositamente predisposte.</p> <p>Utilizzo di libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi ed informatici.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica formativa e sommativa attraverso:</p> <p>osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti nelle direzioni auspiccate; completamento di schede operative e di riordino; esercizi di abbinamento testo immagine; produzione di una lettera personale riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro, al tempo libero e al Paese ospitante.</p> <p>Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

**PERCORSO DI 200 ORE PROPEDEUTICO AL I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

AREA	TITOLO UDA	Ore pres	Ore dist	Totale ore
ITALIANO	<u>ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE</u> <u>Fonologia:</u> L' alfabeto italiano, vocali e consonanti. Le sillabe come unità fonematiche della parola. I suoni dolci e duri delle sillabe con le consonanti <b>C</b> e <b>G</b> . Il grafema H. I digrammi. <u>Morfologia:</u> I nomi, il numero, il genere.. Il verbo: presente indicativo del verbo essere e avere; E'/non è/e; c'è/ci sono	40	9	49
	<u>LESSICO E SEMPLICI FRASI RELATIVI A SE STESSI E ALLA VITA QUOTIDIANA</u> Dati anagrafici Saluti Formule di cortesia Il corpo La famiglia Pasti e bevande Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata I colori I numeri	40	10	50
<b>TOTALE AREA ITALIANO</b>				<b>99</b>
MATEMATICA	IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA, NUMERI E CALCOLO Numeri cardinali Numeri ordinali Caratteristiche del sistema di numerazione decimale posizionale Numeri decimali L'Euro Confronto di numeri interi e decimali.	16	4	20

	<b>LA GEOMETRIA UTILE</b> La misura della lunghezza, del peso e della capacità La misura del tempo Nomenclatura degli enti fondamentali della geometria e delle figure piane Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane. Misure di lunghezze, perimetri, aree. Semplici costruzioni geometriche con l'uso di riga e squadra.	10	3	13
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE, SANITARIA</b> Concetti fisici di base relativi a fenomeni legati all'esperienza di vita Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali Ambiente e varietà dei viventi Acqua I principali apparati del corpo umano. Igiene e cura del corpo; prevenzione delle malattie Alimenti e alimentazione. Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.	27	6	33
<b>TOTALE AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA</b>				<b>66</b>
<b>AREA STORICO - SOCIALE</b>	<b>IL TEMPO E LO SPAZIO</b> Metodi, tecniche e strumenti di base propri della storia e della geografia	9	2	11
	<b>CITTADINI DEL MONDO CONTEMPORANEO</b> Le guerre di oggi L'emigrazione di oggi Quadro geopolitico facilitato del mondo	6	1	7
	<b>IL MONDO CHE CAMBIA</b> Quadro geopolitico facilitato del mondo contemporaneo Mercato del lavoro e occupazione Diritti e doveri dei lavoratori	5	1	6
	<b>CITTADINANZA ATTIVA</b> La Repubblica italiana e la Costituzione (cenni su principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini) Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni, dagli Enti Locali.	9	2	11
<b>TOTALE AREA STORICO - SOCIALE</b>				<b>35</b>
<b>TOTALE ORE PERCORSO DIDATTICO</b>		<b>162</b>	<b>38</b>	<b>200</b>

COMPETENZE DA ACQUISIRE	<p>Orientarsi gradualmente nelle componenti storiche, geografiche e sociali del presente attraverso il passato</p> <p>Sperimentare l'esercizio della cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p>
ABILITA'	<p>Utilizzare gli strumenti di base della storia e della geografia</p> <p>Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Passare dal linguaggio comune al linguaggio simbolico e viceversa</p> <p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire le 4 operazioni, per risolvere semplici espressioni aritmetiche e per risolvere problemi</p> <p>Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane.</p>
	<p>Descrivere una semplice rete di relazioni tra esseri viventi, tra esseri viventi e ambiente</p> <p>Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente</p> <p>Adottare norme igieniche adeguate.</p> <p>Gestire correttamente il proprio corpo.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E	Lezioni interattive; utilizzo di immagini e parole – chiave; utilizzo nuove tecnologie; lavoro di gruppo.
TIPOLOGIE DI VERIFICA E	Test a scelta multipla - test vero/falso - abbinamenti – colloquio orale

**PERCORSI DI LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

**ASSE DEI LINGUAGGI  
ITALIANO**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di apprendimento					
N	TITOLO UDA	Competenza	Ore in presenza	Ore a distanza	Total e ore
1	ILIP 1-U1 LA COMUNICAZIONE DELLE PAROLE	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative	19	5	24
2	ILIP 2-U2 LA LETTURA DEL TESTO	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	22	6	28
3	ILIP 3-U3 PRODUZIONE DEL TESTO	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti	22	6	28
4	ILIP 4-U4 LETTURA DI UN'OPERA D'ARTE	4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	9	2	11
5	ILIP 5-U5 LE INFORM@ZIONI	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni	12	3	15
6	ILIP 6-U6 I LINGUAGGI NON VERBALI	6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali	14	2	16
<b>TOTALE ORE ITALIANO</b>			<b>98</b>	<b>24</b>	<b>122</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>ILIP 1-U1</b> <b>LA COMUNICAZIONE DELLE PAROLE</b>			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO Comp. 1		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 19	Ore a distanza 5	Totale ore 24
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE – GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	ALFABETIZZAZIONE A1-A2		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.		
ABILITA'	4. Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. 5. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. 18. Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.		
CONOSCENZE	1. Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. 2. Principali strutture linguistico-grammaticali. 3. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. 4. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. 11. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>• Attività laboratoriali.</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>		



TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Elaborazione scritta: testi espressivi, testi narrativi, testi argomentativi. Test a scelta multipla (Test vero/falso, Test completamento, abbinamenti). Risoluzione di quesiti scritti. Colloquio orale. Vedi tabelle valutazione PTOF

<b>ILIP 2-U2</b> <b>LA LETTURA DEL TESTO</b>			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI – ITALIANO Comp. 2		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 22	Ore a distanza 6	Totale ore 28
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE – GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Alfabetizzazione A1-A2		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
ABILITA'	1. Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. 3. Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc... 6. Utilizzare varie tecniche di lettura. 7. Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. 9. Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo. 10. Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. 18. Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.		
CONOSCENZE	1. Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. 2. Principali strutture linguistico-grammaticali. 3. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. 4. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. 6. Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). 7. Tipologie testuali e generi letterari. 8. Metodi di analisi e comprensione del testo. 9. Modelli di narrazione autobiografica. 11. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. 12. Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali,,dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>• Attività laboratoriali.</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Lettura e analisi del testo.</li> <li>• Test a risposta multipla, test vero/falso.</li> <li>• Risoluzione di quesiti scritti.</li> <li>• Vedi tabelle valutazione PTOF</li> </ul>

<b>ILIP 3-U3</b> <b>PRODUZIONE DEL TESTO</b>			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO Comp. 3		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 22	Ore a distanza 6	Totale ore 28
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE – GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Alfabetizzazione A1-A2		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.		
ABILITA'	5. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. 11. Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. 12. Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale). 13. Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. 14. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.		
CONOSCENZE	1. Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. 2. Principali strutture linguistico-grammaticali. 3. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. 4. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. 7. Tipologie testuali e generi letterari. 8. Metodi di analisi e comprensione del testo. 9. Modelli di narrazione autobiografica.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo.</li> <li>• Discussione e confronto fra gli studenti.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Ricerca attiva di informazioni.</li> <li>• Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale e formale, descrizione, testo narrativo, testo argomentativo.</li> <li>• Test a scelta multipla -Test vero/falso- Test completamento-abbinamenti.</li> <li>• Risoluzione di quesiti scritti.</li> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Vedi tabelle valutazione PTOF.</li> </ul>		

**ILIP 4-U4**  
**LETTURA DI UN'OPERA D'ARTE**

DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO Comp. 4		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE – GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Alfabetizzazione A1-A2		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione		
ABILITA'	17. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.		
CONOSCENZE	14. Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. 15. Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>• Attività laboratoriali.</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, descrizione, testo argomentativo.</li> <li>• Test a scelta multipla (Test vero/falso; Test completamento, abbinamenti).</li> <li>• Risoluzione di quesiti scritti.</li> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Vedi tabelle valutazione PTOF.</li> </ul>		

**ILIP 5-U5**  
**LE INFORM@ZIONI**

DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO Comp. 5		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 12	Ore a distanza 3	Totale ore 15
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE – GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Alfabetizzazione A1-A2		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.		
ABILITA'	2. Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. 8. Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. 13. Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. 14. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. 15. Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.		
CONOSCENZE	12. Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>• Attività laboratoriali.</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, descrizione, testo argomentativo.</li> <li>• Test a scelta multipla (Test vero/falso; Test completamento, abbinamenti).</li> <li>• Risoluzione di quesiti scritti.</li> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Vedi tabelle valutazione PTOF.</li> </ul>		

<b>ILIP 6-U6</b> <b>I LINGUAGGI NON VERBALI</b>			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI – ITALIANO Comp. 6		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 14	Ore a distanza 2	Totale ore 16
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE – MAGGIO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Alfabetizzazione A1-A2		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.		
ABILITA'	14. Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori. 16. Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico- culturale. 17. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. 18. Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.		
CONOSCENZE	5. Parole chiave, mappe, scalette. 10. Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. 13. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. 14. Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. 16. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavoro di gruppo e discussione in classe.</li> <li>• Attività laboratoriali.</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione scritta su traccia data: lettera informale, lettera formale, descrizione, testo argomentativo.</li> <li>• Test a scelta multipla (Test vero/falso; Test completamento, abbinamenti).</li> <li>• Risoluzione di quesiti scritti.</li> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Vedi tabelle valutazione PTOF.</li> </ul>
--	--



**IL LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**  
**ASSE STORICO-SOCIALE**  
**STORIA-CITTADINANZA-GEOGRAFIA**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

<b>Unità di apprendimento</b>					
<b>N°</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
9	ILIP 9-U9 TRA PRESENTE E PASSATO	9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.	24	6	30
10	ILIP 10-U10 NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.	8	2	10
11	ILIP 11-U11 AMBIENTI E LAVORO	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.	8	2	10
12	ILIP 12-U12 LA CITTADINANZA ATTIVA	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	14	2	16
<b>TOTALE ORE GEO-STORIA</b>			<b>54</b>	<b>12</b>	<b>66</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>ILIP 9-U9</b> <b>TRA PRESENTE E PASSATO</b>			
DESCRIZIONE	ASSE STORICO – SOCIALE Comp. 9		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 24	Ore a distanza 6	Totale ore 30
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE –GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingue Italiana e Straniere –Tecnologia-Scienze-Matematica		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.		
ABILITA'	1. Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. 2. Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. 3. Usare fonti di diverso tipo anche digitale. 7. Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. 8. Operare confronti tra le diverse aree del mondo. 9. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. 10. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.		
CONOSCENZE	1. Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. 2. Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. 3. Principali tipologie di fonti. 10. Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia. 11. Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. 13. Rischi ambientali.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza lingua italiana livello A2.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate.</li> <li>• Lezioni interattive.</li> <li>• Utilizzo di immagini e parole-chiave.</li> <li>• Utilizzo nuove tecnologie.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Test a scelta multipla -Test vero/falso-Test completamento- abbinamenti.</li> <li>• Vedi tabelle valutazione PTOF.</li> </ul>		

<b>ILIP 10-U10</b> <b>NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</b>			
DESCRIZIONE	ASSE STORICO – SOCIALE Comp.10		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE-GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingue Italiana e Straniere –Tecnologia-Scienze-Matematica		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.		
ABILITA'	1. Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. 2. Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. 3. Usare fonti di diverso tipo anche digitale. 7. Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. 8. Operare confronti tra le diverse aree del mondo. 9. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. 10. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. 11. Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela. 13. Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.		
CONOSCENZE	1. Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. 4. Beni culturali, archeologici e ambientali. 5. Linee essenziali della storia del proprio ambiente. 10. Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia. 11. Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. 12. Paesaggio e sue componenti. 13. Rischi ambientali.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate e discussione in classe.</li> <li>• Lezioni interattive.</li> <li>• Utilizzo di immagini e parole – chiave.</li> <li>• Utilizzo nuove tecnologie.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Test a scelta multipla -Test vero/falso-Test completamento-abbinamenti.</li> <li>• Vedi tabelle valutazione PTOF.</li> </ul>		

**ILIP 11-U11  
AMBIENTI E LAVORO**

DESCRIZIONE	ASSE STORICO – SOCIALE Comp.11		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 8	Ore a distanza 2	Totale ore 10
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE-GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingue Italiana e Straniere –Tecnologia-Scienze-Matematica		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.		
ABILITA'	3. Usare fonti di diverso tipo anche digitale. 13. Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. 14. Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.		
CONOSCENZE	1. Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. 14. Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio. 15. Mercato del lavoro e occupazione. 16. Diritti e doveri dei lavoratori.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate.</li> <li>• Lezioni interattive.</li> <li>• Utilizzo di immagini e parole – chiave.</li> <li>• Utilizzo nuove tecnologie.</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Test a scelta multipla -Test vero/falso- Test completamento-abbinamenti.</li> <li>• Vedi tabelle valutazione PTOF.</li> </ul>		

**ILIP 12-U12**  
**LA CITTADINANZA**  
**ATTIVA**

DESCRIZIONE	ASSE STORICO – SOCIALE Comp. 12		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 14	Ore a distanza 2	Totale ore 16
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE-GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingue Italiana e Straniere –Tecnologia-Scienze-Matematica		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.		
ABILITA’	3. Usare fonti di diverso tipo anche digitale. 5. Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. 6. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. 8. Operare confronti tra le diverse aree del mondo. 14. Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.		
CONOSCENZE	1. Processi fondamentali della storia attuativi del quadro geopolitico attuale. 2. Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. 6. Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. 7. Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. 8. Principali istituzioni dell’Unione Europea. 9. Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza lingua italiana livello A2		
ATTIVITA’ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate.</li> <li>• Lezioni interattive.</li> <li>• Utilizzo di immagini e parole – chiave.</li> <li>• Utilizzo nuove tecnologie.</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Test a scelta multipla -Test vero/falso-Test completamento-abbinamenti.</li> <li>• Vedi tabelle valutazione PTOF.</li> </ul>		

**PERCORSI DI I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

**ASSE DEI LINGUAGGI**  
**INGLESE e INGLESE POTENZIATO**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di apprendimento					
N°	TITOLO UDA	Competenze	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
7	ILIP 7-U7 COMUNICARE IN LINGUA INGLESE	7. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	54	12	66
<b>TOTALE ORE LINGUA INGLESE</b>			<b>54</b>	<b>12</b>	<b>66</b>

Unità di apprendimento					
N°	TITOLO UDA	Competenze	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
8	ILIP 8-U8 POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE	8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.	12	2	14
<b>TOTALE ORE SECONDA LINGUA (le ore della seconda lingua possono essere destinate all'italiano potenziato oppure all'inglese potenziato)</b>			<b>12</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ILIP/7-U7: COMUNICARE IN LINGUA INGLESE			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI Comp. 7		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 54	Ore a distanza 12	<b>Totale ore 66</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingua italiana, Geostoria.		
COMPETENZA	7. Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		
ABILITA'	19. Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua straniera su argomenti familiari e relativi alla sfera di interesse. 20. Leggere e comprendere testi scritti in lingua straniera di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. 21. Esprimersi in lingua straniera a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.		
CONOSCENZE	17. Funzione e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. 18. Modalità di consultazione del dizionario bilingue. 19. Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua straniera memorizzato relativo ai contesti d'uso. 20. Regole grammaticali di base della lingua straniera.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenze elementari della lingua straniera apprese in maniera disorganica, in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso comprensivo di interazione orale.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali, <i>pair</i> e <i>group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative learning</i> , <i>problem solving</i> . Libri di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>clue cards</i> , materiali reperiti dall'insegnante, dizionario.		

## ILIP/8-U8: POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE

DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI Comp. 7		
UTENTI DESTINATARI	Corsi Primo Livello Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 12	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 14</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingua italiana, Geostoria.		
COMPETENZA	8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.		
ABILITA'	22. Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua straniera su argomenti familiari e relativi alla sfera di interesse. 23. Leggere e comprendere testi scritti in lingua straniera di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. 24. Esprimersi in lingua straniera a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. 25. Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria. 26. Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.		
CONOSCENZE	27. Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. 28. Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenze elementari della lingua straniera apprese in maniera disorganica, in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso comprensivo di interazione orale.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali, <i>pair e group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative learning</i> , <i>problem solving</i> . Libri di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash e clue cards</i> , materiali reperiti dall'insegnante, dizionario.		



**PERCORSI DI I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

**ASSE MATEMATICO**

**MATEMATICA**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di Apprendimento					
	<b>TITOLO UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
<b>13</b>	<b>ILIP 13 – U13</b> Operare con i numeri	13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	21	4	27
<b>14</b>	<b>ILIP 14 – U14</b> Riconoscere e confrontare figure geometriche nel piano	14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.	18	3	21
<b>15</b>	<b>ILIP 15 – U15</b> Rappresentare dati	15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	4	2	6
<b>16</b>	<b>ILIP 16 – U16</b> Sviluppare procedimenti risolutivi	16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	9	3	12
<b>TOTALE ORE MATEMATICA</b>			<b>54</b>	<b>12</b>	<b>66</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ILIP 13 – U13: OPERARE CON I NUMERI			
DESCRIZIONE	ASSE MATEMATICO Comp. 13		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 21	Ore a distanza 4	<b>Totale ore 27</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.		
ABILITA'	1. Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. 2. Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.		
CONOSCENZE	1. Gli insiemi numerici $N$ , $Z$ e $Q$ . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. 2. Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. 3. Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. 4. Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. 5. Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. 6. Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile. Saper decifrare messaggi numerici semplici. Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità. Saper dare soluzione a semplici problemi.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero e consolidamento.		

<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove: schede di studio; interrogazioni orali; prove semi-strutturate e strutturate.</p> <p>La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale; autonomia nello studio; conoscenza e uso dei linguaggi specifici; partecipazione; interesse ed impegno.</p>
--	---

ILIP 14 – U14: RICONOSCERE E CONFRONTARE FIGURE GEOMETRICHE NEL PIANO			
DESCRIZIONE	ASSE MATEMATICO Comp.14		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 18	Ore a distanza 3	<b>Totale ore 21</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.		
ABILITA'	3. Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio 4. Calcolare lunghezze, aree, volumi ed ampiezze degli angoli. 5. Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, o software di geometria). 6. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata		
CONOSCENZE	9. Definizioni e proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. 10. Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. 12. Costruzioni geometriche. 13. Isometrie e similitudini piane.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile. Saper decifrare messaggi numerici semplici. Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità. Saper dare soluzione a semplici problemi.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.		

<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove: schede di studio; interrogazioni orali; prove semi-strutturate e strutturate.</p> <p>La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale; autonomia nello studio; conoscenza e uso dei linguaggi specifici; partecipazione; interesse ed impegno.</p>
--	---

**ILIP 15 – U15: RAPPRESENTARE I DATI**

DESCRIZIONE	ASSE MATEMATICO Comp.15		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 4	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 6</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.		
ABILITA'	10. Rappresentare insiemi di dati e confrontarli al fine di prendere decisioni 12. In situazioni aleatorie, individuare gli elementi elementari, discutere in modo per assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento scomponendolo in eventi elementari disgiunti. 13. Riconoscere relazioni fra coppie ed eventi.		
CONOSCENZE	17. Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. 20. Significato di probabilità e sue applicazioni.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2. Saper comunicare in modo comprensibile. Saper decifrare messaggi numerici semplici. Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità. Saper dare soluzione a semplici problemi.		

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<p>Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.</p>
---	--

<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove: schede di studio; interrogazioni orali; prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale; autonomia nello studio; conoscenza e uso dei linguaggi specifici; partecipazione; interesse ed impegno.</p>
--	--

## 16 – U16: SVILUPPARE PROCEDIMENTI RISOLUTIVI

DESCRIZIONE	ASSE MATEMATICO Comp. 16		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 3	<b>Totale ore 12</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.		
ABILITA'	7. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 8. Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 9. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato. 15. Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.		
CONOSCENZE	7. Proporzionalità diretta ed inversa. 8. Interesse e sconto. 11. Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. 16. Relazioni, funzioni e loro grafici. 21. Equazioni di primo grado. 22. Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile. Saper decifrare messaggi numerici semplici. Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità. Saper dare soluzione a semplici problemi.		



<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<p>Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.</p>
<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove: schede di studio; interrogazioni orali; prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale; autonomia nello studio; conoscenza e uso dei linguaggi specifici; partecipazione; interesse ed impegno.</p>

**I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO****ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO****SCIENZE****Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di Apprendimento				
<b>TITOLO UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
<b>ILIP 17 – U17</b> Fenomeni naturali e artificiali	17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	9	2	11
<b>ILIP 18 – U18</b> Studio delle interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente che li circonda	18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	9	2	11
<b>ILIP 19 – U19</b> Salvaguardare gli ecosistemi adottando un modello di sviluppo sostenibile	19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	9	2	11
<b>TOTALE ORE SCIENZE</b>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>33</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ILIP 17–U17: FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI			
DESCRIZIONE	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO Comp. 17		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 11</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Matematica- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.		
ABILITA'	1. Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. 2. Utilizzare le rappresentazioni cartesiane. 3. Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. 4. Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. 7. Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.		
CONOSCENZE	1. Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. 2. Elementi, composti, trasformazioni chimiche. 3. Latitudine e longitudine, i punti cardinali. 4. Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. 5. Fasi della luna: eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.		
PREREQUISITI NECESSARI	Avere conoscenze di base sulla materia e i suoi stati di aggregazione. Avere nozioni di chimica e fisica. Saper esplorare i fenomeni con approccio scientifico.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.		

<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove: schede di studio; interrogazioni orali; prove semi-strutturate e strutturate.</p> <p>La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale; autonomia nello studio; conoscenza e uso dei linguaggi specifici; partecipazione; interesse ed impegno.</p>
--	---

## ILIP 18 – U18: STUDIO DELLE INTERAZIONI TRA GLI ESSERI VIVENTI E L'AMBIENTE CHE LI CIRCONDA

DESCRIZIONE	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO Comp. 18		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 11</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Matematica- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.		
ABILITA'	8. Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della terra e dell'uomo. 9. Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.		
CONOSCENZE	9. I livelli dell'organizzazione biologica. 10. Strutture e funzione cellulari, la riproduzione. 11. Varietà dei viventi e loro evoluzione. 12. La biologia umana. 13. Alimenti e alimentazione 14. Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere l'organizzazione della materia e la natura dei principali legami chimici. Conoscere le proprietà del carbonio.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.		

<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove: schede di studio; interrogazioni orali; prove semi-strutturate e strutturate.</p> <p>La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale; autonomia nello studio; conoscenza e uso dei linguaggi specifici; partecipazione; interesse ed impegno.</p>
--	---

**ILIP 19-U19: SALVAGUARDARE GLI ECOSISTEMI ADOTTANDO UN MODELLO DI SVILUPPO SOSTENIBILE**

DESCRIZIONE	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO Comp. 19		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	<b>Totale ore 11</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Matematica- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall’azione dell’uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili		
ABILITA’	3. Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. 6. Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. 10. Effettuare analisi di rischi ambientale e valutare la sostenibilità delle scelte effettuate.		
CONOSCENZE	7. I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. 8. Il ruolo dell’intervento umano sui sistemi naturali. 15. La biodiversità negli ecosistemi.		
PREREQUISITI NECESSARI	Comprendere relazioni di tipo causa-effetto. Saper consultare fonti per cercare informazioni.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.		

<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove: schede di studio; interrogazioni orali; prove semi-strutturate e strutturate.</p> <p>La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale; autonomia nello studio; conoscenza e uso dei linguaggi specifici; partecipazione; interesse ed impegno.</p>
--	---



**PERCORSI DI I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

**ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO**

**TECNOLOGIA**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

<b>Unità di Apprendimento</b>				
<b>TITOLO UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
<b>ILIP 20 – U20</b> Tecnologia dei materiali e disegno tecnico	20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	9	2	11
<b>ILIP 21 – U21</b> L'Energia	21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	9	2	11
<b>ILIP 22 – U22</b> Informatica e telecomunicazioni	22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	9	2	11
<b>TOTALE ORE SCIENZE</b>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>33</b>

<b>IL IP/20-U20</b> <b>TECNOLOGIA DEI MATERIALI E DISEGNO TECNICO</b>			
DESCRIZIONE	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO Comp.20		
UTENTI DESTINATARI	Corsi dei percorsi di I Livello, I Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre-Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze-Matematica- Geometria- Lingua Italiano, Storia.		
COMPETENZA ACQUISIRE	20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.		
ABILITA'	1. Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. 11. Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. 12. Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti. 15. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.		
CONOSCENZE	1. Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. 2. Elementi, composti, trasformazioni chimiche. 16. Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. 17. Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. 18. Strumenti e regole del disegno tecnico. 21. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana Livello A2. Saper comunicare in modo comprensibile.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive e dialogate, strutturate, seguite da esercitazioni e/o fasi operative su materiale predisposto</li> <li>Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati</li> <li>Ricerca e produzione di contenuti nel web 2.0</li> <li>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>Lavoro di gruppo e lavoro individuale e di ricerca a casa e in classe</li> <li>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>Attività di verifica</li> </ul> STRUMENTI <ul style="list-style-type: none"> <li>Documenti e video * Libro di testo * Libri e riviste * Dispense, fotocopie e schede operative appositamente predisposte * LIM</li> <li>Internet Fogli da disegno * Strumenti da disegno: squadre, compasso, matita, gomma e temperino</li> </ul>		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione in itinere basata sull'osservazione, sulla partecipazione in classe, sull'interesse e sull'impegno nelle varie fasi.</li> <li>• Rilevazione e valutazione di tipo sommativo per verificare gli apprendimenti e il raggiungimento degli obiettivi previsti.</li> </ul>
-------------------------------------	--

IL IP/21-U21 L'ENERGIA			
DESCRIZIONE	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO Comp. 21		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti dei percorsi di I Livello, I Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre-Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze-Matematica- Geometria- Lingua Italiano, Storia.		
COMPETENZA ACQUISIRE	21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.		
ABILITA'	1. Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. 10. Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. 15. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.		
CONOSCENZE	1. Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. 8. Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. 16. Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. 21. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana Livello A2. Saper comunicare in modo comprensibile.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni espositive e dialogate, strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>Cooperative learning.</li> <li>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>Attività di verifica.</li> </ul> STRUMENTI <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo. * Libri e riviste. * Dispense, fotocopie e schede operative appositamente predisposte * LIM. * Internet.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazione in itinere basata sull'osservazione, sulla partecipazione in classe, sull'interesse e sull'impegno nelle varie fasi.</li> <li>Rilevazione e valutazione di tipo sommativo per verificare gli apprendimenti e il raggiungimento degli obiettivi previsti.</li> </ul>		

<b>IL IP/22-U22</b> <b>Informatica e Telecomunicazioni</b>			
DESCRIZIONE	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO Comp. 22		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti dei percorsi di I Livello, I Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 9	Ore a distanza 2	Totale ore 11
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre-Maggio		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze-Matematica- Geometria- Lingua Italiano, Storia.		
COMPETENZA ACQUISIRE	22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro		
ABILITA'	13. Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. 14. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. 15. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.		
CONOSCENZE	19. Internet e risorse digitali. 20. Principali pacchetti applicativi.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana Livello A2. Saper comunicare in modo comprensibile.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<b>METODOLOGIA</b> Lezioni frontali, dialogate e strutturate, seguite da esercitazioni e/o fasi operative su materiale appositamente predisposto. Attività di laboratorio. Ricerca e produzione di contenuti nel web 2.0. Utilizzo di eventuali schede predisposte dall'insegnante per fissare i concetti fondamentali; esercizi di applicazione eseguiti dagli alunni in laboratorio, attività di recupero in itinere mediante spiegazioni aggiuntive. <b>STRUMENTI</b> Laboratorio di informatica. Utilizzo di dispense/fotocopie, schede/appunti appositamente predisposti o file forniti dal docente. LIM. Utilizzo di software.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione in itinere basata sull'osservazione, sulla partecipazione in classe, sull'interesse e sull'impegno nelle varie fasi.</li> <li>• Rilevazione e valutazione di tipo sommativo per verificare gli apprendimenti e il raggiungimento degli obiettivi previsti.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione.</li> <li>• Verifica orale, Verifiche al computer (elaborati creati dal discente con applicazioni di ambiente Windows, con domande multiple choice, e/o domande TRUE/FALSE, domande aperte).</li> </ul>		

**PERCORSI DI I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

**ARTE E IMMAGINE**

**Prof. Loris Lombardo**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

<b>N</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>Competenza</b>	<b>Ore in presen za</b>	<b>Ore a distan za</b>	<b>Total e ore</b>
1	UDA 1 Arte e Immagine “La Percezione Visiva”	Le principali leggi della percezione visiva , primi elementi del linguaggio visuale: il segno, il punto, la linea, la texture	10	2	12
2	UDA 2 Arte e Immagine “ Progettazione e realizzazione di elaborati grafico/pittorici”	Osservare e leggere le immagini, Ideare e progettare, infine esprimere e comunicare	10	2	12
<b>TOTALE ORE ARTE E IMMAGINE</b>			<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ARTE E IMMAGINE UDA 1 – 1°Periodo didattico – Prof. Loris Lombardo			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI - ARTE “La percezione visiva”		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 10	Ore a distanza 2	Totale ore 12
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE – GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Storia		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	1 Le principali leggi della percezione visiva Primi elementi del linguaggio visuale: il segno, il punto, la linea, la texture		
ABILITA’	1 Saper descrivere immagini semplici 2 Conoscenza ed uso delle tecniche espressive 3 Usare correttamente gli strumenti e i materiali 4 Applicare correttamente le tecniche proposte		
CONOSCENZE	1 Conoscere il concetto di bene storico-artistico e prendere coscienza della molteplicità delle manifestazioni artistiche del presente e del passato 2 Saper riconoscere in un messaggio visivo le tecniche, i materiali e le principali caratteristiche dei codici visivi studiati 3 Conoscere il significato dei più importanti termini specifici 4 Saper applicare in modo guidato un metodo di lettura dell’opera o documento culturale		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana		
ATTIVITA’ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Documentazione visiva, lezioni frontali, discussioni in classe, elaborazione di immagini, esercitazioni singole e di gruppo. Strumenti: matita, pastelli, pennarelli , tempera, collage, miste.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	1 La rispondenza all’obiettivo 2 La competenza tecnico-espressiva 3 L’abilità ideativa e compositiva 4 Elaborati di verifica Vedi i criteri di valutazione del PTOF		

**ARTE E IMMAGINE UDA 2 – 1°Periodo didattico – Prof. Loris Lombardo**

DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI - ARTE “ <b>Progettazione e realizzazione di elaborati grafico/pittorici</b> ”		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 10	Ore a distanza 2	Totale ore 12
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE – GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Storia		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Osservare e leggere le immagini, Ideare e progettare, infine esprimere e comunicare		
ABILITA’	Saper ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell’arte e della comunicazione visiva Saper osservare e comunicare usando le varie componenti del linguaggio visivo, della composizione, dello spazio e della luce.		
CONOSCENZE	Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi lo stile personale		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana		
ATTIVITA’ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	1. organizzare il lavoro per la produzione di elaborati grafico-pittorici individuali e di gruppo 2. Progettazione del lavoro da svolgere 3. lavoro di ricerca e coordinazione a casa e a scuola 4. realizzazione manuale del prodotto 5. esposizione e allestimento del prodotto 6. strumenti : Matite, pennarelli, tempere, collage, video.		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione terrà conto della situazione di partenza, delle abilità disciplinari acquisite e delle competenze raggiunte. Valutazione degli elaborati : RISPETTO DELLE MODALITA' E DEI TEMPI Vedi i criteri di valutazione del PTOF		



**IL LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO****ASSE STORICO-SOCIALE****EDUFIN****Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

<b>Unità di apprendimento</b>					
<b>N°</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>Competenze</b>	<b>Ore in presenza</b>	<b>Ore a distanza</b>	<b>Totale ore</b>
1	U1 Contesto casa e famiglia	1. Utilizzare la propria esperienza in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	12	3	15
2	U2 Educazione e Lavoro	2. Riconoscere in fatti e situazioni concrete le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	12	3	15
<b>TOTALE ORE EDUFIN</b>			<b>24</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>U1</b> <b>Pianificazione e gestione delle</b> <b>finanze</b>			
DESCRIZIONE	ASSE STORICO – SOCIALE		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 12	Ore a distanza 3	Totale ore 15
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE –GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingue Italiana e Straniere -Matematica		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	1. Utilizzare la propria esperienza in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. .		
ABILITA’	1. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici. 2. Prendere decisioni informate ed adeguate rispetto alle proprie esigenze finanziarie. 3. Risparmiare in età lavorativa. 4. Migliorare la gestione del denaro 5. Utilizzare il reddito e il patrimonio per migliorare il proprio benessere finanziario		
CONOSCENZE	1.Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano 2.Lavoro, reddito e consumo 3.Patrimonio. 4. Risparmio in una prospettiva di breve, medio e lungo periodo		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza lingua italiana		
ATTIVITA’ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate.</li> <li>• Lezioni interattive.</li> <li>• Utilizzo di immagini e parole-chiave.</li> <li>• Utilizzo nuove tecnologie.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Test a scelta multipla -Test vero/falso-Test completamento.</li> </ul>		

<b>U2</b> <b>Educazione e Lavoro</b>			
DESCRIZIONE	ASSE STORICO – SOCIALE Comp.10		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 12	Ore a distanza 3	Totale ore 15
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE-GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingue Italiana e Straniere		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	2. Riconoscere in fatti e situazioni concrete le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		
ABILITA'	5 Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati 6 Individuare dove ricevere supporto o aiuto per realizzare scelte 7 Intraprendere azioni per migliorare il proprio stato 8 Saper scegliere le forme di finanziamento più adeguate all'impresa 9 Riconoscere diritti e doveri in ambito finanziario 10 Intraprendere azioni di autotutela in ambito bancario e finanziario 11 Riconoscere i modelli del sistema azienda 12 Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte 13 Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo		
CONOSCENZE	6. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici produttivi 7. Fonti normative 8. Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano 9. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche 10. I contratti finanziari 11. L'impresa il suo finanziamento e la sostenibilità 12. La tutela nel settore bancario e finanziario 13. Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni 14. Curriculum formato europeo		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza lingua italiana		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate e discussione in classe.</li> <li>• Lezioni interattive.</li> <li>• Utilizzo di immagini e parole – chiave.</li> <li>• Utilizzo nuove tecnologie.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio orale.</li> <li>• Test a scelta multipla -Test vero/falso-Test completamento.</li> <li>• Segue griglia di valutazione</li> </ul>		

**PERCORSI DI LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

**ITALIANO**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di apprendimento					
N°	TITOLO UDA	Competenze	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	ILIP 1-U1 STRUTTURA DELLA LINGUA ITALIANA	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	48	12	60
2	ILIP 2-U2 ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI TESTI	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	42	10	52
3	ILIP 3-U3 PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (ESPOSITIVO, ARGOMENTATIVO, NARRATIVO E POETICO)	3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	38	9	47
4	ILIP 4-U4 IL PATRIMONIO ARTISTICO, CULTURALE E LETTERARIO DELL'ITALIA	4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	28	8	36
<b>TOTALE ORE ITALIANO</b>			<b>156</b>	<b>39</b>	<b>195</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>ILIIP 1-U1</b> <b>STRUTTURA DELLA LINGUA ITALIANA</b>			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI Comp. 1		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti I Livello - Secondo Periodo Didattico		
DURATA	Ore in presenza 48	Ore a distanza 12	<b>Totale ore 60</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-GIUGNO		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		
ABILITA'	Lingua italiana: 1. Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. 2. Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. 3. Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. 4. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. 7. Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.		
CONOSCENZE	Lingua italiana: 1. Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. 2. Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. 3. Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; 4. Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo - interpretativo, argomentativi, regolativi. 5. Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. 6. Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavori individuali o di gruppo.</li> <li>• Tutoring e confronto tra gli studenti.</li> <li>• Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.</li> <li>• Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderna tecnologia.</li> </ul>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali.</li> <li>• Esercizi di analisi grammaticale, logica e del periodo.</li> <li>• Test di abbinamento-completamento</li> <li>• Vedi criteri di valutazione del PTOF.</li> </ul>

**ILIIP 2-U2**  
**INTERPRETAZIONE DEI TESTI**

DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI Comp. 2		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti I Livello - Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 42	Ore a distanza 10	<b>Totale ore</b> <b>52</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-GIUGNO		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		
ABILITA'	<p>Lingua italiana:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</li> <li>Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</li> <li>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> </ol> <p>Letteratura italiana:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.</li> <li>Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche)..</li> </ol>		
CONOSCENZE	<p>Lingua italiana:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</li> <li>Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.</li> <li>Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</li> </ol> <p>Letteratura italiana:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).</li> <li>Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</li> </ol>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i meccanismi elementari della lingua italiana e possedere un lessico di base.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>Lavori individuali o di gruppo.</li> <li>Tutoring e confronto tra gli studenti.</li> <li>Attività di recupero e consolidamento.</li> <li>Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderna tecnologia.</li> </ul>		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Verifiche orali.</li> <li>•Test a scelta multipla, test vero/falso – abbinamenti.</li> <li>•Risoluzione di quesiti.</li> <li>•Prove di lettura e analisi del testo.</li> <li>•Vedi criteri di valutazione del PTOF.</li> </ul>
---	--



<b>ILIIP 3-U3</b> <b>PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO</b> <b>(ESPOSITIVO, ARGOMENTATIVO, NARRATIVO E POETICO)</b>			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI Comp. 3		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti I Livello - Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 38	Ore a distanza 9	<b>Totale ore</b> <b>47</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-GIUGNO		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		
ABILITA'	Lingua italiana: 6. Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. 7. Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico		
CONOSCENZE	Lingua italiana: 1. Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. 4. Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i meccanismi elementari di un testo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavori individuali o di gruppo.</li> <li>• Tutoring e confronto tra gli studenti.</li> <li>• Attività di recupero e consolidamento.</li> <li>• Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione ed elaborazione di semplici testi di tipologia diversa.</li> <li>• Vedi criteri di valutazione del PTOF.</li> </ul>		

<b>ILIIP 4-U4</b> <b>IL PATRIMONIO ARTISTICO, CULTURALE E LETTERARIO DELL'ITALIA</b>			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI Comp. 4		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti I Livello Secondo - Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 28	Ore a distanza: 8	<b>Totale ore</b> <b>36</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-GIUGNO		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Leggere, analizzare e commentare testi poetici.		
ABILITA'	Letteratura italiana: 8. Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera. 9. Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).		
CONOSCENZE	Lingua italiana: 4. Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. 5. Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. 6. Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).  Letteratura italiana: 7. Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.). 8. Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i meccanismi elementari del testo poetico e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavori individuali o di gruppo.</li> <li>• Tutoring e confronto tra gli studenti.</li> <li>• Attività di recupero e consolidamento.</li> <li>• Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali.</li> <li>• Test a scelta multipla.</li> <li>• Risoluzione di quesiti.</li> <li>• Prove di analisi del testo (metrica, figure retoriche)</li> <li>• Parafrasi di un testo poetico.</li> <li>• Vedi criteri di valutazione del PTOF.</li> </ul>		

**IL LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO**  
**ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO**  
**STORIA-FORMAZIONE CIVICA**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di apprendimento					
N	TITOLO UDA	Competenze	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
7	IL IIP 7-U7 LA STORIA NELLA DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA	7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	45	10	55
8	IL IIP 8-U8 DIRITTI E COSTITUZIONE	8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	45	10	55
9	IL IIP 9-U9 ECONOMIA E MONDO DEL LAVORO	9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	45	10	55
<b>TOTALE ORE STORIA E FORMAZIONE CIVICA</b>			<b>135</b>	<b>30</b>	<b>165</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>ILIIP 7-U7</b> <b>LA STORIA NELLA DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA</b>			
DESCRIZIONE	ASSE STORICO – SOCIALE Comp. 7		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti I Livello - Secondo Periodo Didattico		
DURATA	Ore in presenza 45	Ore a distanza 10	<b>Totale ore</b> <b>55</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-GIUGNO		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	7 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> <li>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> </ol>		
CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li> <li>Lessico di base della storiografia.</li> </ol>		
PREREQUISITI NECESSARI	Possedere un lessico storico di base; avere idea di cosa comportino i concetti di diacronia e sincronia.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>Tutoring e confronto tra i discenti.</li> <li>Attività di recupero e approfondimento.</li> <li>Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>		

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali.</li> <li>• Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento – abbinamenti.</li> <li>• Risoluzione di quesiti.</li> <li>• Vedi criteri di valutazione del PTOF.</li> </ul>
---	--

<b>ILIIP 8-U8</b> <b>DIRITTI E COSTITUZIONE</b>			
DESCRIZIONE	ASSE STORICO – SOCIALE Comp. 8		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti I Livello - Secondo Periodo Didattico		
DURATA	Ore in presenza 45	Ore a distanza 10	<b>Totale ore</b> <b>55</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-GIUGNO		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		
ABILITA'	2. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. 6. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 7. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. 8. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. 9. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. 10. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.		
CONOSCENZE	5. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. 7. Fonti normative e loro gerarchia. 8. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. 13. Forme di stato e forme di governo. 14. Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. 15. Istituzioni locali, nazionali e internazionali.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i concetti fondamentali di gruppo, regole e convivenza		

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>• Tutoring e confronto tra i discenti.</li> <li>• Attività di recupero e approfondimento.</li> <li>• Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali.</li> <li>• Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento – abbinamenti.</li> <li>• Risoluzione di quesiti.</li> <li>• Vedi criteri di valutazione del PTOF.</li> </ul>

**ILIP 9-U9**  
**ECONOMIA E MONDO DEL LAVORO**

DESCRIZIONE	ASSE STORICO – SOCIALE Comp. 9		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti I Livello - Secondo Periodo Didattico		
DURATA	Ore in presenza 45	Ore a distanza 10	<b>Totale ore 55</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-GIUGNO		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		
ABILITA'	2. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. 7. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. 8. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. 11. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. 12. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. 13. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali. 14. Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio. 15. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 16. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo		
CONOSCENZE	3. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. 6. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit). 9. Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico). 10. Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano. 11. Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano. 12. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo). 16. Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. 17. Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere, ad un livello base, i concetti di impresa ed economia.		



<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>• Tutoring e confronto tra i discenti.</li> <li>• Attività di recupero e approfondimento.</li> <li>• Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul> <p>-</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali.</li> <li>• Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento – abbinamenti.</li> <li>• Risoluzione di quesiti.</li> <li>• Vedi criteri di valutazione del PTOF.</li> </ul>

**PERCORSI DI I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

**INGLESE**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di Apprendimento				
TITOLO UDA	Competenze	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
ILIIP/5-U5 Principali scopi comunicativi ed operativi in lingua inglese.	5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.	56	14	70
ILIIP/6-U6 Produzione di testi in lingua inglese.	6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.	52	13	65
<b>TOTALE ORE LINGUA INGLESE</b>		<b>108</b>	<b>27</b>	<b>135</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### ILIIP/5-U5: PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN LINGUA INGLESE

DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI Comp. 5		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 56	Ore a distanza 14	<b>Totale ore 70</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingua italiana, Geostoria.		
COMPETENZA	5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.		
ABILITA'	<p>Lingua inglese:</p> <p>10. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>11. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>12. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>13. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>14. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>16. gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>17. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>		
CONOSCENZE	<p>Lingua inglese:</p> <p>9. Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>10. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>11. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>12. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>14. Aspetti socioculturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>		

PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenze elementari della lingua inglese apprese in maniera disorganica, in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso comprensivo di interazione orale.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali, <i>pair</i> e <i>group work</i> , <i>role playing</i> , attività di <i>cooperative learning</i> , <i>problem solving</i> . Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante Libri di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>clue cards</i> , materiali autentici e reperiti dall'insegnante, fotocopie.
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica sommativa orale (osservazione in classe: <i>role playing</i> , <i>pair /group work</i> , interazione con l'insegnante). Capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni. Verifica scritta (comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i> , domande <i>true/false</i> , domande aperte; produzione di brevi e semplici testi di interesse personale, comprensione di un testo). Vedi i criteri di valutazione del PTOF.

## ILIIP/6-U6: PRODUZIONE DI TESTI IN LINGUA INGLESE

DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI Comp. 6		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 52	Ore a distanza 13	<b>Totale ore 65</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Lingua italiana, Geostoria.		
COMPETENZA	6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.		
ABILITA'	<p>Lingua inglese:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>12. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>13. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>14. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</li> <li>15. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>16. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>17. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ol>		
CONOSCENZE	<p>Lingua inglese:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>11. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</li> <li>12. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li> <li>13. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> <li>14. Aspetti socioculturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ol>		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza di semplici strutture linguistiche e lessicali della lingua inglese.		

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<p>Lezioni frontali, <i>pair</i> e <i>group work</i>, <i>role playing</i>, attività di <i>cooperative learning</i>, <i>problem solving</i>. Esercizi di simulazione, trasformazione e completamento. Lavori di gruppo o a coppie. Interazione con i compagni e con l'insegnante Libri di testo, laboratorio informatico o LIM, <i>flash</i> e <i>clue cards</i>, materiali autentici e reperiti dall'insegnante, fotocopie.</p>
<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Verifica sommativa orale (osservazione in classe: <i>role playing</i>, <i>pair /group work</i>, interazione con l'insegnante). Capacità di raccontare una storia commentando delle immagini in sequenza. Domande a risposta chiusa o aperta su argomenti di grammatica. Semplici traduzioni. Verifica scritta (comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i>, domande <i>true/false</i>, domande aperte; produzione di brevi e semplici testi di interesse personale, comprensione di un testo). Vedi i criteri di valutazione del PTOF.</p>

**I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO****ASSE MATEMATICO****MATEMATICA****Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di Apprendimento				
TITOLO UDA	Competenze	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
ILIIP/10-U10 Tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico.	10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	40	10	50
ILIIP/11-U11 Confrontare ed analizzare figure geometriche.	11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	40	10	50
ILIIP/12-U12 Strategie per la soluzione di problemi.	12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	40	10	50
ILIIP/13-U13 Analizzare ed interpretare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.	13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	40	8	48
<b>TOTALE ORE MATEMATICA</b>		<b>160</b>	<b>38</b>	<b>198</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ILIIP/10-U10: TECNICHE E PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO			
DESCRIZIONE	ASSE MATEMATICO Comp. 10		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 40	Ore a distanza 10	<b>Totale ore 50</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.		
ABILITA'	1. Aritmetica e algebra: Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. 2. Aritmetica e algebra: Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.		
CONOSCENZE	1. Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. 2. Aritmetica e algebra: Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. 3. Aritmetica e algebra: Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. 9. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile. Saper decifrare messaggi numerici semplici. Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità. Saper dare soluzione a semplici problemi.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.		



TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>schede di studio;</li><li>interrogazioni orali;</li><li>prove semi-strutturate e strutturate.</li></ul> <p>La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>situazione iniziale;</li><li>autonomia nello studio;</li><li>conoscenza e uso dei linguaggi specifici;</li><li>partecipazione;</li><li>interesse ed impegno.</li></ul>
--	---

# ILIIP/11-U11: CONFRONTARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE.

DESCRIZIONE	ASSE MATEMATICO Comp. 11		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 40	Ore a distanza 10	<b>Totale ore 50</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.		
ABILITA'	3. Geometria: Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici 4. Geometria: Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. 5. Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.		
CONOSCENZE	4. Geometria: Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. 5. Geometria: Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. 6. Geometria: Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile. Saper decifrare messaggi numerici semplici. Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità. Saper dare soluzione a semplici problemi.		

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo.</p> <p>Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning.</p> <p>Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.</p>
--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove:</p> <p>schede di studio;</p> <p>interrogazioni orali;</p> <p>prove semi-strutturate e strutturate.</p> <p>La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali:</p> <p>situazione iniziale;</p> <p>autonomia nello studio;</p> <p>conoscenza e uso dei linguaggi specifici;</p> <p>partecipazione;</p> <p>interesse ed impegno.</p>
--	---

## ILIIP/12-U12: STRATEGIE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI.

DESCRIZIONE	ASSE MATEMATICO Comp. 12		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 40	Ore a distanza 10	<b>Totale ore 50</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		
ABILITA'	5. Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. 6. Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. 7. Relazioni e funzioni: Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$ . 8. Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. 9. Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. 10. Dati e previsioni: Calcolare la probabilità di eventi elementari.		
CONOSCENZE	8. Relazioni e funzioni: Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. 10. Dati e previsioni: Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. 11. Dati e previsioni: Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile. Saper decifrare messaggi numerici semplici. Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità. Saper dare soluzione a semplici problemi.		

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove: schede di studio; interrogazioni orali; prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale; autonomia nello studio; conoscenza e uso dei linguaggi specifici; partecipazione; interesse ed impegno.

<b>ILIIP/13-U13: ANALIZZARE ED INTERPRETARE DATI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI SUGLI STESSI.</b>			
DESCRIZIONE	ASSE MATEMATICO Comp. 13		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 40	Ore a distanza 8	<b>Totale ore 48</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		
ABILITA'	6. Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. 7. Relazioni e funzioni: Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$ . 8. Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica. 9. Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. 10. Dati e previsioni: Calcolare la probabilità di eventi elementari.		
CONOSCENZE	7. Relazioni e funzioni: Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). 8. Relazioni e funzioni: Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. 9. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni. 10. Dati e previsioni: Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. 11. Dati e previsioni: Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.		

PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile.</p> <p>Saper decifrare messaggi numerici semplici.</p> <p>Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni.</p> <p>Possedere il concetto di quantità.</p> <p>Saper dare soluzione a semplici problemi.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo.</p> <p>Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning.</p> <p>Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove:</p> <p>schede di studio;</p> <p>interrogazioni orali;</p> <p>prove semi-strutturate e strutturate.</p> <p>La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali:</p> <p>situazione iniziale;</p> <p>autonomia nello studio;</p> <p>conoscenza e uso dei linguaggi specifici;</p> <p>partecipazione;</p> <p>interesse ed impegno.</p>

**I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO****ASSE SCIENTIFICO –TECNOLOGICO****Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di Apprendimento				
TITOLO	Competenze da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
ILIIP/14-U14 OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE I FENOMENI	14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	21	4	25
ILIIP/15-U15 ANALIZZARE I FENOMENI LEGATI ALLA TRASFORMAZIONE DELL'ENERGIA	15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	34	7	41
ILIIP/16-U16 CONSAPEVOLEZZA DEI LIMITI DELLA TECNOLOGIA.	16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	53	13	66
<b>TOTALE ORE SCIENZE</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>132</b>



## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ILIIP/14-U14: OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE I FENOMENI.			
DESCRIZIONE	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO COMP. 14		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 21	Ore a distanza 4	<b>Totale ore 25</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.		
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</li> <li>3. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</li> <li>4. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</li> <li>5. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</li> <li>6. Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.</li> <li>7. Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</li> <li>8. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> </ol>		
CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Sistema solare e la Terra.</li> <li>2. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</li> <li>3. I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</li> <li>4. L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</li> <li>6. Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.</li> <li>7. Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</li> <li>8. Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.</li> <li>9. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</li> <li>11. Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</li> <li>12. Nascita e sviluppo della genetica.</li> <li>14. Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</li> </ol>		

PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile.</p> <p>Saper decifrare messaggi numerici semplici.</p> <p>Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità.</p> <p>Saper dare soluzione a semplici problemi.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo.</p> <p>Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning.</p> <p>Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove:</p> <p>schede di studio;</p> <p>interrogazioni orali;</p> <p>prove semi-strutturate e strutturate.</p> <p>La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale;</p> <p>autonomia nello studio;</p> <p>conoscenza e uso dei linguaggi specifici;</p> <p>partecipazione;</p> <p>interesse ed impegno.</p>

ILIIP/15-U15: ANALIZZARE I FENOMENI LEGATI ALLA TRASFORMAZIONE DELL'ENERGIA			
DESCRIZIONE	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO COMP. 15		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 34	Ore a distanza 7	<b>Totale ore 41</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.		
ABILITA'	2. Analizzare lo stato attuale e la modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. 4. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. 9. Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.		
CONOSCENZE	4. L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. 5. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. 9. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. 10. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). 11. Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. 13. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. 15. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). 16. La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile. Saper decifrare messaggi numerici semplici. Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità. Saper dare soluzione a semplici problemi.		

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<p>Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.</p>
<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove: schede di studio; interrogazioni orali; prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale; autonomia nello studio; conoscenza e uso dei linguaggi specifici; partecipazione; interesse ed impegno.</p>

ILIIP/16-U16: CONSAPEVOLEZZA DEI LIMITI DELLA TECNOLOGIA.			
DESCRIZIONE	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO COMP. 16		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello Secondo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 53	Ore a distanza 13	Totale ore 66
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	Ottobre – Giugno		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Scienze- tecnologia- lingua italiana		
COMPETENZA	16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		
ABILITA'	2. Analizzare lo stato attuale e la modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. 9. Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.		
CONOSCENZE	5. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. 9. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. 10. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). 13. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. 15. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). 16. La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche). 17. Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Saper comunicare in modo comprensibile. Saper decifrare messaggi numerici semplici. Saper comprendere testi semplici ed argomenti comuni. Possedere il concetto di quantità. Saper dare soluzione a semplici problemi.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezioni frontali. Discussione e riflessione guidate. Lezioni interattive. Lavori individuali e di gruppo in aula. Ricerche individuali e di gruppo. Brainstorming. Problem solving. Cooperative learning. Attività di recupero, approfondimento e consolidamento.		

<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica sarà effettuata attraverso le osservazioni sistematiche sia attraverso l'analisi dei risultati delle prove:  schede di studio;  interrogazioni orali;  prove semi-strutturate e strutturate.  La valutazione sarà effettuata tenendo conto di alcuni criteri generali: situazione iniziale;  autonomia nello studio;  conoscenza e uso dei linguaggi specifici;  partecipazione;  interesse ed impegno.</p>
--	--

**PERCORSI DI I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

**ARTE E IMMAGINE**

**Prof. Loris Lombardo**

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di apprendimento					
N	TITOLO UDA	Competenza	Ore in presen za	Ore a distan za	Total e ore
1	UDA 1 Arte e Immagine “ <b>Comprendere e rielaborare in maniera personale il patrimonio artistico e culturale</b> “	Partendo dalla comprensione del patrimonio artistico e culturale, produrre elaborati applicando le tecniche corrette del disegno, e i principi teorici che le sottendono.	12	3	15
<b>TOTALE ORE ARTE E IMMAGINE</b>			<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ARTE E IMMAGINE UDA 1 – 2°Periodo didattico – Prof. Loris Lombardo			
DESCRIZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI - ARTE “ <b>Comprendere e rielaborare in maniera personale il patrimonio artistico e culturale</b> “		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti Primo Livello - Primo Periodo Didattico		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 12	Ore a distanza 3	Totale ore 15
PERIODO DI SVOLGIMENTO UDA	OTTOBRE – GIUGNO		
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano , Storia		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Partendo dalla comprensione del patrimonio artistico e culturale, produrre elaborati applicando le tecniche corrette del disegno, e i principi teorici che le sottendono.		
ABILITA’	Usare in modo appropriato gli strumenti del disegno. Saper strutturare un processo progettuale. Usare il disegno come strumento di indagine della realtà. Impiegare correttamente le tecniche grafico/pittoriche		
CONOSCENZE	Conoscere le modalità di esecuzione dell’elaborato da eseguire. Conoscere il linguaggio, i codici e i metodi di rappresentazione. Conoscere il patrimonio Storico Artistico nazionale. Conoscere il processo progettuale.		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza della lingua italiana		
ATTIVITA’ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Le metodologie scelte per questa unità di apprendimento varieranno a seconda dei contenuti e degli obiettivi che si intendono perseguire, rivestono particolare importanza le esercitazioni in classe, poiché permettono non solo di controllare i processi dell’elaborazione grafica e pittorica, ma consentono di produrre elaborati corretti applicando le tecniche del disegno ed i principi teorici che le sottendono. Lezioni frontali e dialogate Esercitazioni grafiche in classe e a casa. Lavori di gruppo. Strumenti : Matite, pennarelli, tempere, collage, video, LIM .		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione diretta Conversazioni guidate Lezioni frontali e dialogate Esercitazioni pratiche in classe e a casa Vedi i criteri di valutazione del PTOF		



**II LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO****ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO**

EDUFIN

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento**

Unità di apprendimento					
N	TITOLO UDA	Competenze	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	Rischio e rendimento	1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	14	3	17
2	Ambiente finanziario	3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	13	3	16
<b>EDUFIN</b>			<b>27</b>	<b>6</b>	<b>33</b>

## PROGETTAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Rischio e rendimento			
Titolo UDA	Rischio e rendimento		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti I Livello - Secondo Periodo Didattico		
DURATA	Ore in presenza 14	Ore a distanza 3	<b>Totale ore</b> <b>17</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-GIUGNO		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
ABILITA'	1. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici 2. Prendere decisioni informate ed adeguate rispetto alle proprie esigenze finanziarie 3. Migliorare la gestione del denaro 4. Confrontare rischi e rendimenti e saperli valutare 5. Utilizzare strumenti finanziari coerenti con la propria capacità di risparmio		
CONOSCENZE	1. Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano 2. Perdite finanziarie 3. Variazioni di mercato 4. Banca 5. Organizzazione bancaria 6. L'home banking 7. Gestione del denaro 8. I mutui 9. Microcredito 10. Prodotti finanziarie assicurativi e previdenziali		
PREREQUISITI NECESSARI	Possedere un lessico di base; avere idea di cosa comportino i concetti di diacronia e sincronia.		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>• Attività di recupero e approfondimento.</li> <li>• Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> <li>• Segue griglia di valutazione</li> </ul>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali.</li> <li>• Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento.</li> <li>• Risoluzione di quesiti.</li> </ul> Segue rubrica di valutazione		

## Ambiente finanziario

Titolo UDA	Ambiente finanziario		
UTENTI DESTINATARI	Corsisti I Livello - Secondo Periodo Didattico		
DURATA	Ore in presenza 13	Ore a distanza 3	<b>Totale ore 16</b>
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE-GIUGNO		
COMPETENZA DA ACQUISIRE	2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		
ABILITA'	6. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere ed orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana 7. Riconoscere le conseguenze delle proprie scelte economiche nei confronti dei terzi 8. Riconoscere le principali esternalità che influenzano l'ambiente economico finanziario 9. Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati 10. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità 11. Elencare le criticità del lavoro irregolare		
CONOSCENZE	1. Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici produttivi 2. Cultura contributiva intesa come educazione fiscale 3. Attività svolta dalla guardia di finanza 4. Responsabilità civile auto 5. Fonti normative 6. Soggetti giuridici, con riferimento alle imprese 7. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche 8. Il valore e l'importanza della legalità 9. Mercato finanziario		
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i concetti fondamentali di gruppo, regole e convivenza		

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali, dialogate ed interattive.</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>• Tutoring e confronto tra i discenti.</li> <li>• Attività di recupero e approfondimento.</li> <li>• Utilizzo di manuali, fotocopie, schede a cura del docente e moderne tecnologie.</li> </ul>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali.</li> <li>• Test a scelta multipla, test vero/falso, test completamento</li> <li>• Risoluzione di quesiti.</li> <li>• Segue rubrica valutazione</li> </ul>

